

Education à la vie affective et sexuelle à Mayotte

Table des matières

Table des matières.....	1
L'éducation à la vie affective et sexuelle : qu'est-ce que c'est ?.....	Erreur ! Signet non défini.
Les compétences psychosociales.....	Erreur ! Signet non défini.
L'éducation à la vie affective et sexuelle en milieu scolaire	Erreur ! Signet non défini.
Principes pour une éducation à la VAS de qualité.....	Erreur ! Signet non défini.
Contexte Local	Erreur ! Signet non défini.
Objectifs du référentiel.....	Erreur ! Signet non défini.
Techniques d'animations générales.....	4
1. Brainstorming ou remue-méninge	4
2. Abaque de Régnier.....	4
3. Photolangage ou photo-expression	4
4. Groupe débat	4
5. Post it.....	5
6. Blason.....	5
7. Question anonymes	6
8. Portrait chinois	6
9. Jeux de rôles.....	6
10. Scénarios.....	6
Des outils par tranche d'âge	7
A) Le cycle 3 : CM1, CM2, 6e	7
Le développement psychoaffectif et sexuel de l'enfant entre 9 et 11 ans ...	Erreur ! Signet non défini.
Thèmes prioritaires :.....	Erreur ! Signet non défini.
Fiches outils – La dimension biologique : La pré-puberté.....	8
Fiche outil 1 - Le corps humain.....	8
Fiche outil 2 – La puberté.....	10
<i>Parler des éventuelles réactions des enfants ?.....</i>	Erreur ! Signet non défini.
Fiches outils – Dimension psychoaffective	13
Fiche outil 1- Les émotions.....	13
Fiche outil 2- Être amoureux.....	17
Fiche outil 3– Respect de son propre corps et des autres.....	18
Fiche outil 4 – Le consentement.....	20

Fiche outil 5 – Approfondir la notion de consentement.....	24
Fiches outils– Dimension sociale	26
Fiche outil 1 – Identité sexuée / Vidéo Matilda.....	26
Fiche outil 2 : Les garçons et les filles peuvent être.....	27
B) Le cycle 4 : 5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	31
Le développement psychoaffectif et sexuel de l’enfant entre 12 et 14 ans	Erreur ! Signet non défini.
Thèmes prioritaires	Erreur ! Signet non défini.
Fiches outils – Dimension biologique.....	32
Fiche outil 3 – La puberté.....	32
Au terme de cette séquence, vous aurez essayé de faire passer les messages suivants.....	33
Fiche outil 4– La contraception.....	34
Fiche outil 5- Grossesses précoces.....	37
Fiches outils : Dimension psychoaffective	43
Fiche outil 6 – Relation entre les hommes et les femmes	43
Fiche outil 7 – Rapports Sexuels	46
Fiche outil 8 – Développer l’esprit critique	50
Fiche outil 9 – La prostitution.....	52
Fiches outils - Dimension sociale	53
Fiche outil 3 – Stéréotype de genre	53
Fiche outil 4 - Sexualité, média et internet.....	58
Fiche outil 5 – Pornographie.....	60
Fiche outil 6 – Réseaux sociaux.....	61
C) Lycée : 2 nd , Première, Terminale.....	63
Le développement psycho-affectif et sexuel de l’adolescent entre 15 et 17 ans.....	Erreur ! Signet non défini.
Thèmes prioritaires :	Erreur ! Signet non défini.
Fiches outils – Dimension biologique.....	64
Fiche outil 6 – La contraception.....	64
Fiche outil 7 - « Réfléchir sur l’IVG.....	67
Fiches outils – Dimension psychoaffective	69
Fiche outil 10 – Relations de couples / Violences.....	69
Fiche outil 11– Parentalité et famille	76
Fiches outils- Dimension sociale	78
Fiche outil 7– Identité sexuée.....	78

Fiche outil – Pornographie	Erreur ! Signet non défini.
Fiche outil – Cyber harcèlement.....	Erreur ! Signet non défini.
Fiche outil – Les stéréotypes de genre dans le monde	Erreur ! Signet non défini.
Annexes	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 1 : Lieux ressources à Mayotte.....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 2 : Documentation par thématiques.....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 3 : Les stéréotypes de genre : définitions.....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 4 : Législations.....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 5: Fiche évaluation de l’intervenant (source : IREPS Bretagne).....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 6 : Fiche évaluation du jeune	Erreur ! Signet non défini.
Bibliographie	Erreur ! Signet non défini.

Techniques d'animations générales

Avant le détail des activités par tranche d'âge, voici les techniques d'animation transversales, qui pourront être déclinées selon la thématique.

1. Brainstorming ou remue-méninge

Brainstorming direct : demander aux jeunes ce à quoi leur fait penser spontanément un mot particulier. Noter leurs réponses au tableau et les classer si besoin.

Brainstorming indirect : demander aux jeunes d'écrire 5 mots qui leur viennent à l'esprit à partir d'un mot donné. Les jeunes mettent alors en commun leurs mots et les rassemblent par association d'idées ou analogie. Chaque groupe présente ensuite son travail à l'ensemble des jeunes.

Cette technique repose sur l'association de mots et d'idées à partir d'un mot précis. Elle permet de faire émerger les représentations de chacun sur le mot choisi pour ensuite développer plus sur ce mot et ses implications. Cela peut mener à la description d'une définition ou à un échange /débat.

2. Abaque de Régnier

Proposer des phrases affirmatives décrivant des idées préconçues aux jeunes et leur demander s'ils sont d'accord, pas d'accord ou neutres. Ils doivent ensuite défendre leur position par des arguments. Le débat est alors ouvert entre les jeunes. L'intervenant.e modère le débat entre les jeunes. Il/Elle peut noter les arguments au tableau.

Cette technique permet l'émergence et la confrontation de représentations et des pratiques. Elle favorise l'expression du groupe et le partage d'opinion. Elle permet également de remettre en question les stéréotypes et préjugés et crée une dynamique de groupe.

L'abaque peut s'incarner de différentes façons : les jeunes peuvent être debout ou sur des chaises placées en U. Il est important que les jeunes ne se tournent pas le dos pour s'écouter et se répondre et qu'ils soient dans une posture dynamique. Ils peuvent exprimer leurs opinions en se positionnant dans la salle ou bien par un code couleur, en levant la main...

3. Photolangage ou photo-expression

Demander aux jeunes d'analyser un matériel photographique afin de faire émerger les représentations et expériences en vue d'un positionnement personnel et social plus intégré.

4. Groupe débat

L'intervenant.e propose un sujet/une question aux jeunes qui doivent débattre dessus. Le débat peut se faire de plusieurs façons : diviser la classe en 2 groupes et imposer à un groupe d'être pour et à l'autre d'être contre. Les laisser réfléchir ensemble pour développer des arguments puis lancer le débat.

L'intervenant.e peut également aider les jeunes en leur donnant une liste de questions à répondre pour défendre leur position.

Pendant le débat, l'intervenant.e veillera à mettre à l'aise les participants. Il/Elle joue le rôle de modérateur/modératrice : veillez à ce que chacun s'écoute bien, sans jugement et que la parole soit bien répartie. Il /Elle peut également relancer le débat s'il/ si elle sent que les deux groupes ne savent plus quoi dire.

Le débat permet d'analyser sous différents points de vue une situation qui pose un problème et de recueillir différents avis sur une thématique qui peut soulever des questions. Les jeunes apprennent à réfléchir, argumenter et entendre des opinions différentes.

5. Post it

Chaque jeune reçoit des post-it et, à partir d'un mot, d'une phrase, d'une question, écrivent ce qui leur vient à l'esprit. Les jeunes viennent ensuite coller leur post-it au tableau, soit en nuages, soit classés en fonction d'une grille proposée. Les mots cités peuvent être classés par domaine pour identifier les idées. L'intervenant.e reprend alors les idées avec les jeunes.

Le post-it permet de produire collectivement un maximum d'idées afin que chacun puisse exprimer ses représentations personnelles par rapport à une question donnée.

6. Blason

A partir d'un mot, d'un thème, d'une définition, d'un slogan, les jeunes remplissent les cases de l'écusson suivant les critères proposés par l'intervenant.e.

Ex :

Thème, définition, slogan	
Ce que c'est	Ce que ce n'est pas
Ce qui lui permet de s'exprimer	Ce qui l'empêche de s'exprimer
Devise	

Thème, définition, slogan	
Points positifs	Points négatifs
Aouts	Difficultés
Devise	

Cela permet aux membres du groupe de valoriser et d'argumenter leur propos en formulant des idées, des questionnements, des représentations.

7. Question anonymes

Recueillir des questions des jeunes via une boîte à idées avant ou après une intervention. Une fois les questions récupérées, l'intervenant.e y répond pendant l'intervention en construisant une réflexion de groupe.

Cette technique permet aux jeunes de poser des questions qu'ils n'osent pas poser devant le groupe. Cela permet également aux intervenants de comprendre les préoccupations des jeunes.

8. Portrait chinois

L'intervenant.e propose une thématique et distribue une feuille aux jeunes : « si j'étais un animal, si j'étais un objet, si j'étais un sport, si j'étais un lieu, si j'étais un personnage... ». Ils doivent répondre en fonction de la thématique donnée.

Cela permet de stimuler et développer la créativité des jeunes et d'avoir une image d'ensemble des perceptions et représentations de chacun.

9. Jeux de rôles

Les jeunes vont devoir interpréter des personnages impliqués dans une mise en situation définie au préalable. Par groupe de 2 ou 3, ils déterminent qui jouera le personnage proposé et construisent ensemble un argumentaire. L'intervenant.e circule dans les groupes pour aider les jeunes. Les acteurs/actrices prennent ensuite place et jouent la situation. Les autres les regardent. Une discussion est engagée par la suite pour réfléchir à la situation.

Cela permet de mettre un groupe en situation dans le but de permettre une mise à distance des points de vue (en ayant à jouer le rôle d'autres acteurs/actrices).

10. Scénarios

Proposer des scénarios aux jeunes sur lesquels ils doivent réfléchir (par des questions). Ils se mettent à la place des personnages de l'histoire. Il peut aussi leur être proposé de créer eux-mêmes des scénarios.

Des outils par tranche d'âge

A) Le cycle 3 : CM1, CM2, 6e

	CM1	CM2	6 ^e
<p>Biologique</p> <p>La pré-puberté</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le corps humain <ul style="list-style-type: none"> ➤ La connaissance du corps : différences filles /garçons 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le corps humain <ul style="list-style-type: none"> ➤ La connaissance du corps : Règles/éjaculations/ Maturation du corps. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le corps humain <ul style="list-style-type: none"> ➤ La connaissance du corps : sexualité
<p>Psychoaffectif</p> <p>Les relations interpersonnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les ressentis <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les émotions et les sentiments ❖ Affirmation de soi et de son corps <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respect de son propre corps ➤ Respect du corps des autres 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les ressentis <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identification de l'émotion « amour », la pensée amoureuse et ses effets. ❖ Affirmation de soi et de son corps <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduction au consentement 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les ressentis <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etre amoureux ❖ Affirmation de soi et de son corps <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondir la notion de consentement (inceste)
<p>Social</p> <p>Les influences sur les comportements</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les différences, normes et influences <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduction aux stéréotypes de genre ➤ Définitions de <i>respect, égalité, acceptation et tolérance</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les différences, normes et influences <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduction aux stéréotypes de genre ➤ <i>Définitions de respect, égalité, acceptation et tolérance</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identité genrée <ul style="list-style-type: none"> ➤ La violence à quoi ça sert ? A qui ça sert ?

Fiches outils – La dimension biologique : La pré-puberté

Fiche outil 1 - Le corps humain

Enseignants - IDE

Cycle 3 : CM1-CM2

Objectifs :

- Connaître les différences morphologiques entre les hommes et les femmes
- Connaître les différents organes du corps humain

Programme

Remplir une fiche sur le corps humain

Déroulement de l'activité (40 minutes)

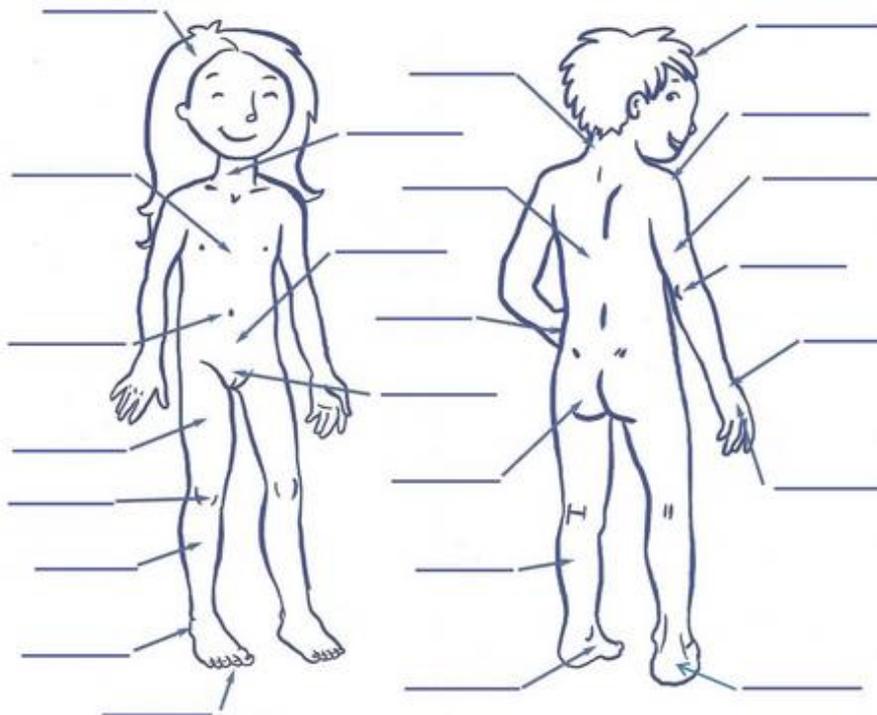
- Introduction du sujet de la séance par l'intervenant.e
- Au tableau, afficher un poster du corps humain des enfants et distribuer le aux enfants
- Demander aux enfants à quel organe correspond chaque flèche et remplir avec eux la fiche.
- Accrocher le poster dans la salle de classe

Evaluation

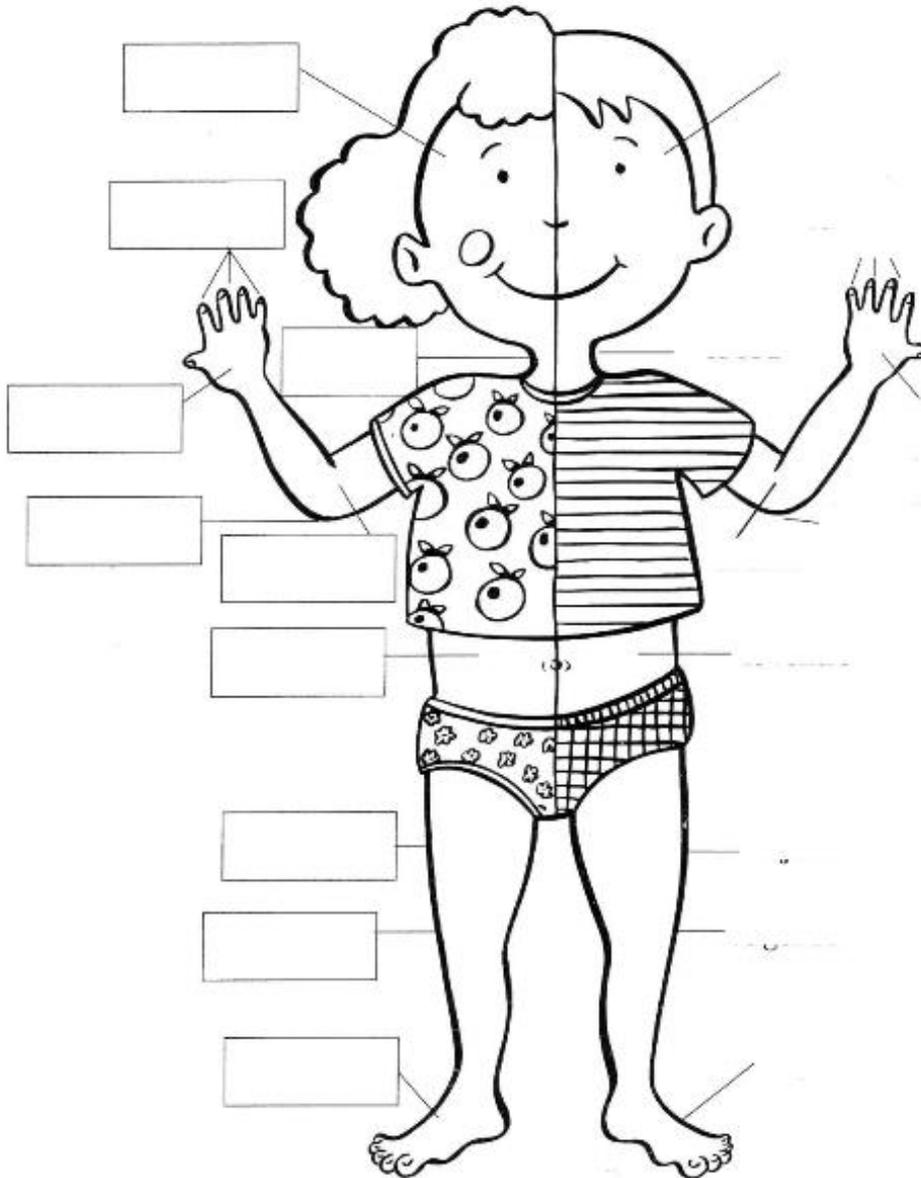
Fiche évaluation intervenant.es, poster des enfants.

Matériels

Un poster homme et femme (choisir parmi un des deux proposés) - Les fiches pour les enfants



Fille Garçon



Le mot fesses entraînera des rires ou de la gêne, demandez en riant aussi ce qui est gênant, pourquoi et quelles autres parties du corps provoquent la même gêne. Demandez-en quoi ces parties du corps sont « spéciales », arrêtez-vous sur leur caractère intime.

Fiche outil 2 – La puberté

Enseignants – IDE

Cycle 3 : CM2-6^e

Objectifs

- S'approprier les modifications anatomiques et physiologiques liées à la puberté et la capacité de reproduction qu'elles engendrent
- Favoriser l'expression de leurs inquiétudes, leurs étonnements, leurs dégouts, leurs plaisirs et dédramatiser les situations qui peuvent paraître difficiles
- Accepter son corps : ne pas avoir peur des changements

Outils 1 : La puberté, qu'est-ce que c'est ?

Programme

Les enfants réfléchissent en groupe non mixte sur la puberté

Déroulement de l'activité (1h10)

- Introduction du sujet de la séance par l'intervenant.e
- Séparer les enfants en deux groupes non mixtes et placer chaque groupe dans des lieux assez éloignés pour qu'ils ne se gênent pas
- Demander aux filles de lister ce qu'elles savent ou imaginent de la puberté des garçons et aux garçons ceux qu'ils savent ou imaginent de la puberté des filles (20 minutes)
- Restitution : un rapporteur par groupe expose les idées du groupe. L'intervenant.e les retranscrit sur un paper board. (20 minutes)
- L'intervenant.e demande l'avis de chaque groupe sur ce qu'a écrit l'autre groupe : échanges et discussions (prendre soin que les enfants s'écoutent) – (20 minutes)
- Reprendre ce qui a été dit et les classer dans le tableau ci-dessous (émotions, transformations physiques et comportements) afin que les enfants connaissent les changements qui s'opèrent dans leurs corps durant cette période et comprennent que tout cela est normal. (10 minutes)
- Vous pouvez compléter cet exercice en utilisant des images sur la puberté
- Finir par une définition de la « puberté »

Emotions	Transformations physiques	Comportements
Ex : amour	Ex : poils, seins, apparition des règles, éjaculations, maturation du corps	Ex : agités, envie de sortir...

Matériel

Paper board – Feutres

Evaluation

Fiche évaluation intervenant.e – Participation des élèves - Fiche évaluation jeunes

Outils 2 : La puberté qu'est-ce que c'est ?

Programme

Les enfants réfléchissent en classe entière sur la puberté (Brainstorming)

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
 - Brainstorming de classe (15 minutes) : la « puberté ». Demander aux enfants ce que ce mot évoque pour eux et noter leurs réponses au tableau. Cela peut aussi se faire avec des post-it : l'intervenant.e récupère les post-it et les colle au tableau dans 2 colonnes (fille/garçon)
 - Une discussion est menée sur ce que les enfants ont noté (20 minutes)
 - Une fois tous les post-it discutés, l'intervenant.e montre aux enfants une vidéo explicative de la puberté (exemples de vidéo : <https://www.centredessciencesdemontreal.com/jeux-experiences/csmsex/sexe/> , <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-puberte>)
 - A la fin de la vidéo, demander aux enfants : qu'est-ce qu'il y a dans cette vidéo dont nous n'avons pas parlé ? (20 minutes)
 - Rajouter au tableau ce que les enfants disent en les mettant dans les catégories
- Pensez à parler des changements biologiques mais aussi psycho-affectifs de la puberté
- Pour compléter cette séance : vous pouvez leur distribuer un document récapitulatif (images...)

Matériel

Feuilles, crayons, paper board - (Post it), vidéo

Evaluation (10 minutes)

Fiche évaluation jeunes – Fiche évaluation intervenant.e

Source : Eduscol, fiche 3 – La puberté

Variante

Vous pouvez faire cette même activité en utilisant le mot « sexualité »

Classer les réponses dans les trois catégories avec les enfants (30 minutes) : biologique, psychoaffective et social. Leur expliquer la distinction entre les catégories en illustrant avec des exemples.

À la fin de la séance, cacher ce qui est écrit au tableau et refaire un brainstorming, cette fois ci individuel : demander aux enfants d'écrire ou de dessiner sur une feuille ce que leur inspire le mot « sexualité ».

Fiches outils – Dimension psychoaffective

Fiche outil 1- Les émotions

Enseignants – IDE

Cycle 3 : CM1 –CM2

Objectifs

- Connaître, identifier et savoir décrire ses émotions
- Exprimer ses propres émotions et sentiments
- Faire réfléchir sur l'affirmation de soi et de son corps
- Instaurer un respect de son propre corps et de celui des autres

Outil 1 : Nommer les émotions et comprendre ce qui les provoquent

Programme

En s'appuyant sur des images, les enfants découvrent les émotions - Durée : 1H25

Déroulement de l'activité (1h15)

- Introduction du sujet de la séance par l'intervenant.e
- Se concentrer d'abord sur des émotions faciles à identifier pour les enfants : les questionner à propos de ce qu'ils ressentent (physiquement et intérieurement) lorsqu'ils ont faim, soif, qu'ils sont fatigués.... Noter les réponses au tableau en les classant et en définissant les mots « émotions », « sensation ». (10 minutes)
- Elargir le sujet en introduisant des questions sur des sentiments : présentez des images de personnes qui expriment différents états (voir à la fin de la fiche activité) : colère, tristesse, peur, dégoût, joie. Demandez aux enfants de nommer et de décrire l'émotion et le sentiment évoqués par l'image. Appuyer sur les signes extérieurs de ces émotions : comment elles se traduisent physiquement. Noter les réponses des enfants en les classant comme ceci (40 minutes) :

Emotion : ce qui la provoque	Sensation /ressentis	Réactions en pensées/ paroles	Réactions physiques
Ex : L'enfant a tapé un autre enfant dans le ventre	Ex : L'enfant à mal au ventre	Ex : Il se sent triste et seul	Ex : L'enfant pleure

Exemple de questions : que pensez-vous que le personnage ressent ? quelles émotions traversent le personnage ? Appuyer sur des questions concernant l'autre : introduire le fait que nous ressentons les choses différemment.

- Demander aux enfants de réfléchir sur les raisons qui auraient pu rendre ces personnes en colère, heureuse, triste... Imaginer des petits scénarios. Si les enfants ont du mal, leur proposer des images illustrant des comportements particuliers et leur demander de les associer à un état. (15 minutes)

À partir du CM2 : est introduite la notion de l'amour. Les images présentées peuvent évoquer des situations amoureuses. Il faudra alors questionner ce que l'on ressent quand on est amoureux et ce que cela provoque physiquement. Exemple :

Emotion : ce qui la provoque	Sensation /ressentis	Réactions en pensées/ paroles	Réactions physiques
Ex : Lorsqu'il/elle vient jouer avec moi	Ex : Mon cœur bat très fort Je ne pense qu'à lui/elle	Ex : J'ai envie de lui faire des bisous J'ai envie de lui faire des câlins	Ex : Je lui saute au cou Je lui fais des bisous Je veux lui donner la main

NB : Faire la différence entre l'amitié, l'amour et le désir.

La notion de consentement peut ici est introduite : ce n'est pas parce que toi tu as envie de quelque chose que l'autre personne en a aussi envie. Insister sur le fait que l'autre à ses propres sentiments et émotions qui peuvent différer des autres.

Evaluation

Tableaux remplis – Fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation jeunes

Matériel

Tableau - Feutres

Sources : Les sentiments parlons-en ! Livret pour une éducation à la sexualité pour le 3-18 ans, MGEN

Outil 2 : Créer des cartes « émotions » avec les enfants

Programme

Brainstorming autour du mot émotion suivi d'un tableau à remplir par les enfants

Déroulement de l'activité (1h-1h30)

- Introduction du sujet de la séance
- Brainstorming (10 minutes) : demander aux enfants ce que le mot « émotion » évoque pour eux. Noter leurs réponses au tableau. Définir avec eux les mots « sentiment » et « émotion »
- Tableau à remplir (30 minutes) : Faire des groupes et distribuer une feuille à chaque groupe avec le tableau ci-dessous, la première colonne étant déjà remplie. (Donner 4 émotions à chaque groupe). Expliquer ce qui est attendu dans chaque colonne (faire un premier exemple avec eux). S'ils ne comprennent pas les mots, mettre une image représentative de l'émotion à la place du mot et leur demander, avant de distribuer le tableau, à quoi correspond la photo/le smiley. S'il est difficile pour eux d'écrire, le faire à l'oral.

Emotions	Ressentis	Réactions physiques et en pensées	Exemple de comportements/actions qui peuvent provoquer cette émotion	Comment réagir face à l'émotion
Colère				
Joie				
Peur				
Tristesse				
Surprise				
Dégout				
Stress				
Envie				
Amoureux (à partir du CM2)				

- Restitution (20 minutes) : L'intervenant.e rassemble les enfants. Il/Elle passe en revue les émotions proposées et demande aux enfants ce qu'ils ont mis dans le tableau. En même temps, il/elle note derrière les cartes émotions ce que les enfants lui proposent (description des manifestations physiques et psychologiques de l'émotion).

- Une fois les cartes écrites, L'intervenant.e les accroche dans la salle (qu'elles soient visibles pour tous et facile à décrocher).
- Expliquer aux enfants que ces cartes vont être utilisées par la suite : ils pourront exprimer leurs émotions en montrant les cartes. Par exemple : à chaque début de journée, demander aux enfants comment ils se sentent aujourd'hui. Cela peut aussi servir à la fin de chaque séance EVAS : demander aux enfants comment ils se sentent après l'activité.

Evaluation

Fiche intervenant.e – Cartes émotions

Matériel

Feuille tableau

Cartes émotions (Bougribouillons)



Fiche outil 2- Être amoureux

IDE

Cycle 3 : 6^e

Objectifs

- Aborder la découverte du sentiment amoureux et l'expression de ce sentiment.
- Être capable de reconnaître l'émotion de l'amour

Programme

Demander aux enfants d'écrire 3 idées lorsque l'intervenant.e leur propose une phrase.

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Distribuer 5 post it à chaque enfant, leur expliquer les consignes et leur proposer les phrases.
Leur laisser 5 minutes par phrases pour écrire.
- Demander aux enfants d'aller coller les post-it au tableau dans la colonne correspondante.
- Colonne par colonne, lire à voix haute les post-it et demander aux enfants leurs avis.
- Définir avec eux les différences entre l'amour, l'amitié et les relations affectives.

Si les enfants ont du mal à écrire : leur demander à l'oral ou leur proposer de représenter leur réponse par un dessin

Exemples de questions :

Quelle est la différence entre l'amour, l'amitié, les relations affectives ? (le lien entre frère et sœur, ses parents)

Comment sent-on que l'on est amoureux ?

Qu'est ce qui fait penser que quelqu'un veut sortir avec vous ?

Quelles différences entre être amoureux de quelqu'un que l'on connaît et de quelqu'un d'inaccessible ?

Comment dire à l'autre que l'on ne partage pas ses sentiments ?

Evaluation

Les post-it des enfants et la discussion – Fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation jeunes

Matériels

Post-it, crayons – Feutres - Tableau

Fiche outil 3– Respect de son propre corps et des autres

Enseignants

Cycle 3 : CM1

Objectif

Savoir respecter son propre corps et celui des autres.

Programme :

Discussion autour de « C'est moi qui décide » à partir d'une couverture du livre « C'est moi qui décide » d'Elise Gravel

Déroulement de l'activité (45 minutes – 1H)

- Introduction du sujet de la séance

Phase A (30 minutes):

- Montrer l'affiche aux enfants
- Discussion sur l'affiche. Diriger la discussion vers le corps, le respect du corps de l'autre et du sien.

Exemples de questions

Qu'est-ce que veut dire le personnage ?

De quoi peut-il décider ?

Pourquoi doit-on respecter le corps des autres ?

Comment réagir face à quelqu'un qui nous manque de respect ou qui manque de respect à quelqu'un d'autre ?

Que veut dire « seul maître à bord de mon corps » ?

Phase B (30 minutes):

- Demander aux enfants (en groupe ou en classe entière) d'écrire des slogans sur le respect de soi et des autres. Ces slogans seront ensuite affichés dans le couloir de l'école afin que les autres enfants puissent y être sensibilisés.

Ex de début de slogan : sans respect pas de... / le respect pour....

Evaluation

Affiche slogan fait par les enfants – Fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation jeunes

Matériel

Poster « c'est moi qui décide » - <http://www.adequations.org/spip.php?article2484>



Fiche outil 4 – Le consentement

Enseignants – IDE

Cycle 3 : CM2 -6e

Objectifs

- Développer les capacités d'estime de soi, du respect des autres, d'autonomie, de responsabilité et d'esprit critique.
- Permettre à l'enfant de développer ses champs de sécurité
- Développer l'expression des enfants autour de situations, les aider à faire et exprimer leurs propres choix.
- Définir le « consentement »

Outil 1 : la vidéo consentement

Programme

Analyse de la vidéo : « Le consentement expliqué aux enfants » <https://youtu.be/S70PvCqtXwU>

Texte de la vidéo :

« C'est toi qui décides ce que tu fais de ton corps. Personne d'autre ne doit te dire ce que tu fais de ton corps: ni tes amis, ni des inconnus, ni même des adultes que tu connais.

Nous sommes tous différents: Il y a des gens qui aiment se prendre dans les bras. Et il y en a qui n'aiment pas ça. Et chacun choisit ce avec quoi il se sent à l'aise.

Est-ce que quelqu'un qui adore les câlins peut prendre dans ses bras n'importe qui? Non. L'autre doit être d'accord. Mais comment savoir si l'autre est d'accord? Il suffit de demander. En fait, c'est assez simple: On demande si l'autre est d'accord On écoute sa réponse

Parfois, les adultes disent aux enfants ce qu'ils doivent faire de leur corps: -Fais un bisou à Taty pour lui dire au revoir. Mais l'enfant doit avoir le choix: -Non, ça me met mal à l'aise, je vais lui dire au revoir avec la main

Les enfants n'ont pas la maturité pour tout faire:

ils ne sont pas prêts pour signer des contrats

ils ne sont pas prêts pour voter

ils ne sont pas prêts pour consentir à des trucs sexuels...

... parce que ce sont des enfants. Donc si un adulte demande à un enfant de dire oui à des trucs sexuels, c'est interdit. L'adulte a tort et ce n'est pas la faute de l'enfant.

Si ça arrive, c'est très important d'en parler à un adulte de confiance, comme un professeur. Pourquoi? Parce que c'est ton corps, et qu'il a besoin de sécurité. Le consentement, c'est important. »

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Regarder la vidéo « Le consentement expliqué aux enfants » avec les enfants
- Temps d'échange : pour que les enfants se rendent compte que nous n'avons pas tous les mêmes envies. (15 minutes)

Exemple de questions : Avez-vous remarqué que nous n'avons pas toujours les mêmes besoins, les mêmes envies ? Leur demander de donner des exemples par thématiques (avoir faim, avoir envie de courir, envie de bisous, de câlins...). Lister au tableau les réponses des enfants.

- Maintenant que l'on sait que nous n'avons pas les mêmes envies, il faut apprendre à dire non et que l'autre respecte ce non : discuter avec les enfants sur les moyens de montrer que l'on est d'accord ou pas d'accord. (30 minutes)

Exemple de questions : Auriez-vous des exemples pour illustrer cela ? Céder parce qu'on nous a promis quelque chose en échange, ce n'est pas donner son accord. Auriez-vous des exemples pour illustrer cela ? Céder sous la pression, ce n'est pas donner son accord. Auriez-vous des exemples pour illustrer cela ?

- Finir sur les personnes ressources à lister : apprendre à trouver des personnes de confiance, des personnes-ressources, et apprendre à demander de l'aide.

Exemple de questions : Si vous avez un problème ou si vous avez un camarade qui a des problèmes, à qui en parleriez-vous, avec qui le partageriez-vous ?

Evaluation

Fiche évaluation de l'intervenant.e – Fiche évaluation jeunes

Matériel

Vidéos

Source : Comitys – Le consentement expliqué aux enfants, <https://www.comitys.com/consentement-explique-aux-enfants/>

Au terme de cette séance vous aurez essayé de faire assés les messages suivants :

- Le respect du corps est inconditionnel. Il se porte sur le corps de tout être humain. C'est un droit. Tout simplement. Notre corps à chacun est protégé par la loi. La protection de l'intégrité physique porte sur le corps de chacun de nous.
- Donner son accord, c'est dire oui, vraiment oui. Hésiter, ce n'est pas donner son accord.
- Il est possible de parler de cela avec des personnes ressources qui pourront vous aider

Outil 2 : l'affiche Consentement

Programme

Discussion sur l'affiche « Consentement » d'Elise Gravel – Photolangage

Texte de l'affiche

Personne ne doit toucher ton corps si tu n'es pas d'accord

Être amoureux, ça rend heureux

j'aime bien être avec les autres

Il veut m'embrasser ou me tenir dans ses bras, je ne veux pas

Je le fais mais je n'aime pas

Je suis mal à l'aise

j'ai honte

Il ne veut pas que je l'embrasse, je ne suis pas fâché(e), je discute

J'ai le droit de changer d'avis

je veux bien qu'il me prenne dans ses bras mais je ne veux pas qu'il m'embrasse ou me faire des bisous

Pas de OUI = pas de câlins, pas de bisous

D'accord, pas d'accord

il est gentil, il me donne des cadeaux, il veut me serrer dans ses bras mais quand il veut, je lui dis NON

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Lecture de l'affiche avec les enfants
- Demander aux enfants de quoi parle l'affiche, ce qu'ils comprennent ou non. Noter au tableau ce qui est dit (20 minutes)
- Revoir avec eux case par case (40 minutes) : en sortir les concepts clés. Expliquer que le respect du corps est inconditionnel. Expliquer ce que c'est donner son accord. Définir la notion de « consentement » avec les enfants.
- Finir par les personnes ressources à contacter en cas de situations non consenties (5 minutes)
- Afficher dans la salle de classe ou CDI.

Variante :

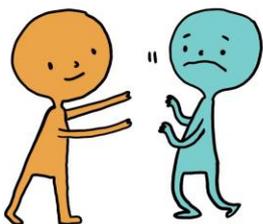
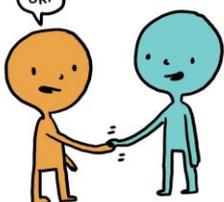
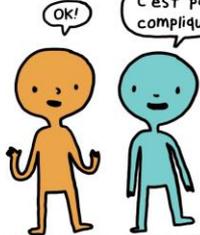
Au lieu de demander à toute la classe, les faire travailler en groupe avant de mettre en commun leurs réflexions.

Evaluation

Fiche évaluation intervenants, participation des enfants – Fiche évaluation jeunes

LE CONSENTEMENT

EXPLIQUÉ AUX ENFANTS (ET AUSSI AUX GRANDS).

 <p>Ton corps t'appartient. Personne ne devrait toucher ton corps si tu n'en as pas envie.</p>	 <p>Tu as le droit d'aimer recevoir des câlins ou des bisous...</p>	 <p>...ou pas. Moi, j'aime les câlins. Moi, ça me rend mal à l'aise. Et pour les autres, c'est pareil.</p>
<p>Si tu aimes recevoir des câlins, ça ne veut pas dire que les autres sont obligés d'aimer ça eux aussi.</p> 	<p>Tu as envie de faire un câlin ou un bisou à quelqu'un? Demande-lui la permission avant.</p>  <p>Tu veux un câlin? Oui!</p>	<p>Si la personne dit non, ne lui fais pas de câlin.</p>  <p>Non, je préfère te serrer la main, d'accord? OK.</p>
<p>Si l'autre personne ne répond pas OUI, ne lui fais pas de câlin. Elle est peut-être trop gênée pour te dire NON. Elle a peut-être peur de te faire de la peine. Ça ne veut pas dire qu'elle veut un câlin !</p> <p>PAS DE OUI = PAS DE CÂLIN.</p>	<p>C'est la même chose pour:</p> <ul style="list-style-type: none">• LES BISOUS• LES CARESSES• DONNER LA MAIN <p>Et cette règle s'applique aussi aux GRANDES PERSONNES.*</p> <p>Les adultes non plus ne devraient pas te toucher sans ta permission.</p>	<p>Ton corps t'appartient, et le corps des autres leur appartient. Tu ne peux pas toucher les autres sans leur permission, et les autres ne peuvent pas te toucher sans la tienne.</p>  <p>OK! C'est pas compliqué!</p>

* Sauf pour ta santé ou pour ta sécurité.

Fiche outil 5 – Approfondir la notion de consentement

IDE - Associations

Cycle 3 : 6^e

Objectifs

- Savoir reconnaître ce qu'est « l'inceste » et qu'il est puni par la loi
- Prendre conscience que leur corps n'appartient qu'à eux
- Connaître les personnes à qui en parler

Programme

Analyse de la vidéo « prévention de l'inceste » (1 minute) dessiné par ZEP pour l'exposition « Zizi sexuel » de la Cité des sciences et de l'industrie.

Texte : « Dans une famille, il arrive parfois qu'un adulte fasse croire à un enfant qu'il a le droit de lui faire des caresses ou des gestes sexuels, et que c'est normal parce qu'il l'aime. Bien sûr c'est faux. C'est **ça l'inceste**, et c'est **un crime puni par la loi**, car la loi protège les enfants. Il est interdit à un adulte d'avoir des relations sexuelles avec un enfant, et tous les adultes le savent. Dis-le à quelqu'un. Si tu as été forcé-e par une grande personne à faire des trucs sexuels, surtout n'aie pas honte. Ce n'est pas de ta faute. Aie le courage de le dire très vite à un autre adulte en qui tu as confiance, et qui va t'aider. »

Déroulement de l'activité (40 minutes)

- Introduction du sujet de la séance
- Montrer la vidéo aux enfants (1 minute)
- Demander aux enfants ce qu'ils ont retenu de la vidéo (20 minutes) : noter les réponses au tableau
- Définir avec les enfants la notion d'insecte et expliquer ce que dit la loi française dessus (20 minutes)

L'insecte : « une agression sexuelle ou un viol commis par un membre de la famille (parents, grands-parents, beaux-parents, cousins, et même dans la fratrie... »

Expliquer pourquoi l'insecte est **interdit par la loi** : mettre en évidence que les enfants ont des droits, qu'ils peuvent dire non et que leur corps leur appartient (convention internationale des droits des enfants, voir annexe 4).

Montrer **le conflit de loyauté** : on peut aimer, admirer cette personne, qui est un proche, et en même temps détester ce qu'elle nous fait, ces gestes sexuels qui ne sont pas de notre âge, et qui nous mettent si mal à l'aise.

L'injonction de secret : dans l'inceste, souvent le violeur demande à l'enfant le secret, parfois en lui faisant peur, parfois par un chantage [expliquer le chantage en en donnant un exemple]. Mais un enfant

n'a pas à garder un secret qui le blesse, qui le dégoûte, qui est lourd pour lui. Jamais. Il a toujours le droit d'en parler à un autre adulte.

En cas de malaise lié à des gestes, des images, des mots sexuels : dire à un autre adulte, demander de l'aide.

Si on n'est pas cru : insister, choisir un autre adulte de confiance, ne pas hésiter à redire, à répéter. Un enfant en a le droit, bien sûr.

Si on se rend compte après coup qu'on a été victime d'inceste : ne pas rester avec son secret, trouver une personne de confiance pour en parler.

La discussion peut évoluer faire une réflexion sur ce qui est autorisé/interdit sexuellement

Evaluation

La réaction des enfants pendant l'activité, leurs échanges – Fiche évaluation jeunes - Fiche évaluation intervenant.e

Matériel

Vidéo du Zizi sexuel, tableau, crayons

Source : Comitys – Expliquer l'inceste aux enfants, <https://www.comitys.com/expliquer-linceste-aux-enfants/>

Au terme de ces séances vous aurez essayé de faire passer les messages suivants ¹ :

- Personne n'a le droit de vous toucher les fesses, votre sexe ou vos seins d'une manière gênante ou que l'on vous oblige à regarder ou à toucher ces parties du corps de quelqu'un, même quelqu'un que vous connaissez ou que vous aimez bien.
- Les personnes violentes obligent souvent leurs victimes à garder le secret en les menaçant, en leur racontant des mensonges ou même en leur faisant des cadeaux. Si vous êtes victimes de violence, cherchez à en parler à une grande personne de confiance. Si la première personne ne vous croit pas, cherchez-en une autre. Vous finirez toujours par trouver quelqu'un qui vous aidera.
- Vous devez respecter les envies et non envies de chacun : ne pas toucher quelqu'un sans sa permission même si vous, vous en avez envie.

¹ *L'égalité filles-garçons c'est bon pour les droits de l'enfant. Et le respect aussi ! Une exposition pour les enfants de 6 à 12 ans, Guide d'animations, Fédération Wallonie-Bruxelles, Adéquations*

Fiches outils– Dimension sociale

Fiche outil 1 – Identité sexuée / Vidéo Matilda

Objectif

Introduire la dimension sociale de la sexualité

Programme

Voici des vidéos à regarder sans les enfants : elles peuvent vous donner des idées sur la manière d'introduire la dimension sociale de la sexualité chez les plus jeunes.

Vous pouvez reprendre les méthodes employées

<https://matilda.education/app/course/index.php?tagid=1>

Par exemple :

- Des vidéos sur l'analyse genrée des contes :
<https://matilda.education/app/course/view.php?id=295> -
<https://matilda.education/app/course/view.php?id=296>
- Couvertures de livres jeunesse : <https://matilda.education/app/course/view.php?id=181>
- Publicité : <https://matilda.education/app/course/view.php?id=115>

Fiche outil 2 : Les garçons et les filles peuvent être...

Enseignants - IDE

CM1-CM2

Objectif

- Introduire la notion de stéréotypes de genre

Programme :

Discussion autour des caractères des garçons et des filles à partir de deux affiches BD d'Elise Gravel :

<http://elisegravel.com/livres/affiches-a-imprimer/>

Déroulement de l'activité (45 minutes – 1H)

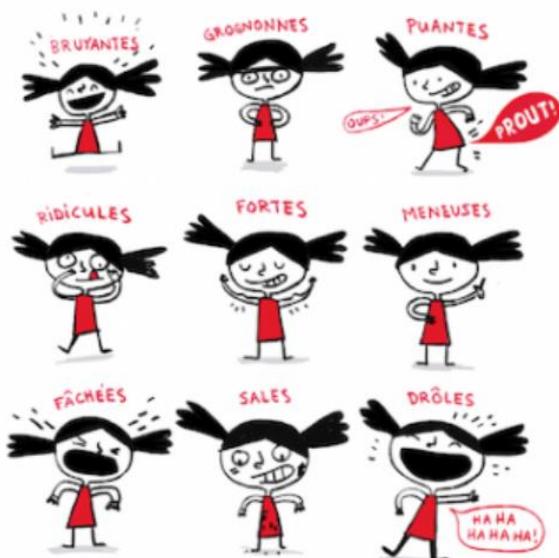
- Introduction du sujet de la séance
- Montrer l'affiche aux enfants
- Discussion sur les BD

Exemples de questions

Que représentent les BD ?

Selon la BD qu'est-ce que peut-être une fille, qu'est-ce que peut-être un garçon ? Etes-vous d'accord avec ça ? Pourquoi ?

LES FILLES PEUVENT ÊTRE:



ET NE LAISSE PERSONNE TE DIRE LE CONTRAIRE!

©elisegravel

LES GARÇONS PEUVENT:



ET NE LAISSE PERSONNE TE DIRE LE CONTRAIRE!

©elisegravel

Outil 2 : La violence à quoi ça sert ? A qui ça sert ? (6^e)

Objectifs

- Prendre conscience que la violence des hommes n'est pas innée, elle est construite par la société
- Comprendre que la violence est un moyen de dominer, de soumettre les autres
- Prendre conscience que la violence peut être la manifestation d'une détresse, le signe qu'il ou elle ou une personne de son entourage est maltraité

Programme

Faire remplir un questionnaire sur la « Construction de la violence des hommes et de la vulnérabilité des femmes » - Association Adéquations

Déroulement de l'activité (40 minutes – 1h)

- Introduction du sujet de la séance en lançant le débat : « Heureusement les hommes et les garçons sont loin d'être tous violents, mais la majorité des personnes qui commettent des actes de violence sont des hommes ou des garçons. Comment l'expliquez-vous ? Est-ce dans la nature des hommes ? Est-ce que l'on doit considérer de la même manière les hommes violents et les enfants violents ? »
- Après quelques échanges, formez des groupes et demandez aux enfants de remplir le questionnaire *Construction de la violence des hommes et de la vulnérabilité des femmes* (30 minutes). Passer dans les groupes pour aider les enfants. Si c'est difficile pour eux d'écrire, le faire oralement avec eux.
- Procédez à la restitution, puis synthétisez les échanges.

Evaluation

Réponse des enfants - fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation jeunes

Matériel

Questionnaire

Au terme de cette séance vous aurez essayé » de faire passer les messages suivants :

- La violence des hommes n'est pas innée, elle est construite par la société. Utiliser la violence est un moyen de dominer, de soumettre les autres. Les hommes et les garçons aussi sont victimes de violence mais la violence envers les femmes et les filles est très répandue parce que les hommes violents estiment que c'est normal de les dominer.
- Chez un-e enfant, la violence est parfois la manifestation d'une détresse, le signe qu'il ou elle ou une personne de son entourage est maltraité-e. Les adultes doivent toujours chercher les raisons de cette violence pour aider l'enfant à s'en sortir.

Source : *L'égalité filles-garçons c'est bon pour les droits de l'enfant. Et le respect aussi ! Une exposition pour les enfants de 6 à 12 ans*, Guide d'animations, Fédération Wallonie-Bruxelles, Adéquations

À qui offre-t-on le plus de jeux de guerre ?	aux filles	aux garçons
Qui inscrit-on le plus à des activités de sports de combat ?	des filles	des garçons
Dans les films, qui sont montrés comme les plus violent-e-s ?	des femmes	des hommes
Dans les publicités qui est montré comme les plus fort-e-s ?	des femmes	des hommes
Dans les publicités qui est montré comme les plus délicat-e-s	des femmes	des hommes
En histoire, à l'école, de qui parle-t-on le plus ?	des femmes	des hommes
Sur la planète, par qui la grande majorité des pays sont dirigés ?	des femmes	des hommes
Dans les films qui voit-on le plus décider, commander ?	des femmes	des hommes
Voici deux manières d'expliquer la même règle de grammaire. Quelle est celle utilisée à l'école ?	le masculin l'emporte sur le féminin.	l'accord de l'adjectif avec le nom se limite au masculin
Qu'est-ce qui est le plus insultant ?	traiter une fille de garçon manqué	traiter un garçon de fille

En conclusion

Qui peut davantage croire qu'utiliser la violence, ce n'est pas si grave ?	les filles	les garçons
Qui peut davantage s'imaginer commander et décider à la place des autres à l'âge adulte ?	les filles	les garçons
Qui peut davantage s'imaginer supérieur-e à une personne de l'autre sexe ?	les femmes	les hommes

B) Le cycle 4 : 5^e, 4^e, 3^e

	5 ^e	4 ^e – 3 ^e
<p>Biologique</p> <p>La puberté</p> <p>Grossesses et contraception</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La puberté <ul style="list-style-type: none"> ➤ La transformation du corps ➤ Le cycle menstruel ➤ Accepter son « nouveau corps » ❖ La contraception <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les moyens de contraception et leur accès ➤ Les IST ➤ Les grossesses précoces 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grossesses <ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen gynéco ➤ Frottis cervical / vaccination HPV ➤ IVG : législation, méthodes ➤ Les besoins des enfants ❖ La contraception : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Idées reçues/croyances ➤ Différents moyens (avantages/inconvénients) ➤ Notion décision de couple ➤ Responsabilité partagée ➤ Lieux ressources à Mayotte ➤ IST
<p>Psychoaffectif</p> <p>Relations interpersonnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relations interpersonnelles <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relation amoureuse : désir, plaisir et amour ➤ Les émotions et les sentiments ➤ Décider d’avoir une vie sexuelle ou non, se sentir prêt.e ou non 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relations interpersonnelles <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relation de couple ➤ Violences dans le couple
<p>Social</p> <p>Les valeurs personnelles</p> <p>La protection contre les violences sexuelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Réseaux sociaux <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les dangers d’internet : Pudeur, intimité, vie privée/publique, image des médias ❖ Les valeurs personnelles <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stéréotypes de genre : le caractère ➤ La pression du groupe (famille, communauté) : développer l’esprit critique ➤ Les violences sexuelles : la loi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sexualité, média et internet : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pornographie ➤ La façon dont les corps sont perçus dans la publicité, les magazines : Exploitation commerciale de la sexualité ➤ La prostitution : définition et enjeux

Fiches outils – Dimension biologique

Fiche outil 3 – La puberté

SVT- IDE

Cycle 4 : 5^e

Objectifs

- Déconstruire les idées reçues sur l'hymen
- Comprendre le cycle menstruel

Programme

A partir des planches anatomiques expliquer aux enfants le cycle menstruel et l'hymen

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Rappeler ce qui se passe pour les filles à la puberté en partant des règles : tout en leur posant des questions, expliquer le cycle menstruel aux jeunes avec la planche anatomique.
- Pour faire la transition avec l'hymen : reprendre la dimension culturelle évoquée pour les grossesses. Exemple : « dans certaines cultures, quand la fille a ses règles cela veut dire qu'elle est prête à avoir un enfant et qu'elle peut être mariée. Elle commence alors à avoir des rapports sexuels, et pour attester de sa virginité, elle doit montrer que son hymen est intact ». Demander aux enfants ce que veut dire « virginité » et « hymen » puis discuter avec eux de cela et déconstruire les idées reçues.

Evaluation

Participation des jeunes, fiche évaluation intervenant.e

Matériel

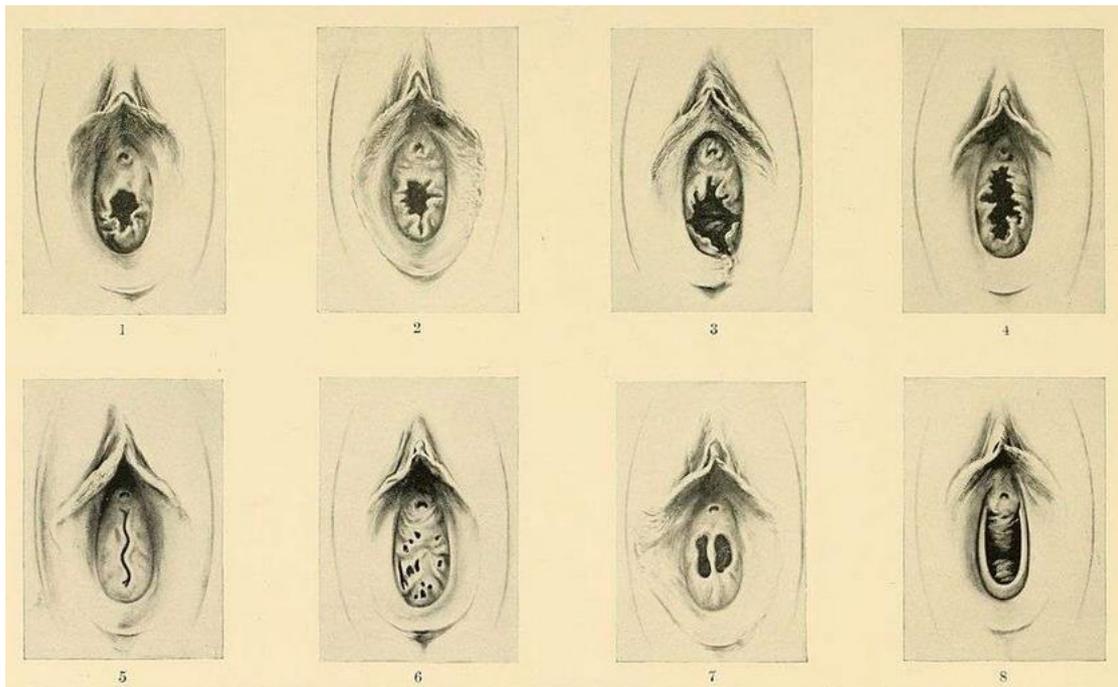
Planches anatomiques

<https://view.genial.ly/5e736b7db2295f0f53dbd01b/presentation-il-etait-une-fois-la-reproduction-humaine>

Au terme de cette séquence, vous aurez essayé de faire passer les messages suivants

- Ce n'est pas parce que le corps permet aux filles d'avoir un enfant qu'elles sont forcément prêtes à en avoir : il y a des conséquences psychologiques et physiques d'une grossesse pour les jeunes filles. La puberté ne s'arrête pas aux règles.
- L'hymen ne peut pas être considéré comme le garant de la virginité d'une femme : on estime que presque la moitié des femmes ne présentent pas de saignement lors de leur premier rapport sexuel.
- L'hymen peut se déchirer avec un tampon, lorsque qu'une fille fait du sport, lors d'actes masturbatoires avec pénétration du doigt. ...
- Certaines femmes naissent sans hymen.
- Selon l'épaisseur de l'hymen, son ouverture ou sa perforation, la première pénétration ne provoquera pas nécessairement un saignement. Toutes les femmes n'ont pas le même hymen.

**La rupture ou l'ouverture naturelle de l'hymen est multifactorielle © Wikimedia Commons,
Norris Richard C., DP**



Fiche outil 4– La contraception

SVT- IDE – Associations

Cycle 4

Objectifs

- Connaître les différents moyens de contraception et savoir les utiliser
- Faire réfléchir les enfants aux avantages et aux inconvénients des différents modes de contraception
- Remettre en cause les idées reçues sur la contraception

Outil 1 : Les différents moyens de contraception (5^e)

Programme

Discuter sur les différents moyens de contraception avec la mallette contraceptive du Repema

Déroulement de l'activité

- Introduction du sujet de la séance : *qu'est-ce qu'un moyen de contraception* (à quoi cela sert). Cette étape vous permet de vérifier les connaissances des jeunes sur le sujet mais également sur ce qu'ils savent de leur corps. Si vous sentez que les connaissances sont limitées et peuvent rendre leur compréhension du sujet difficile : faire un bref rappel sur le corps humain.
- Noter au tableau une définition de la contraception après discussion avec les jeunes.
- Demander aux jeunes les différents moyens de contraception qu'ils connaissent.
- Répertorier les réponses et les noter au tableau.
- Utiliser la mallette contraceptive du Repema pour compléter les réponses des jeunes. Prendre les contraceptifs qui se trouvent dans la mallette et les présenter aux jeunes (faire une démonstration de pose du préservatif). Selon le nombre de jeunes vous pouvez aussi leur proposer de montrer comment mettre un préservatif (demander s'il y a des volontaires). Parler de tous les moyens de contraception mais au vu du contexte local : cibler plutôt sur la pilule, l'implant et le stérilet.

Evaluation

Fiche évaluation intervenant.e - fiche évaluation jeunes

Matériel

Mallette du Repema

Otil 2 : Les idées reçues sur la contraception et les IST (4^e – 3^e)

Programme

Discuter avec les jeunes des idées reçues sur la contraception et les IST avec des abaques (il est possible de faire cela en 2 séances ou plus selon sur quoi vous souhaitez insister : la contraception uniquement, les IST)

Déroulement de l'activité (1h-2h)

- Introduction du sujet de la séance
- L'intervenant.e demande aux jeunes de se lever, au milieu une ligne imaginaire est tracée.
- Il/Elle explique les règles aux jeunes : si vous êtes d'accord avec les affirmations proposées avancez vers le milieu, si vous n'êtes pas d'accord restez où vous êtes. Leur demander d'expliquer leur positionnement à chaque fois. Si les jeunes sont trop nombreux ne pas les faire se lever et leur demander de lever la main.
- Finir l'activité par montrer les différents moyens de contraception (mallette Repema) et proposer des lieux ressources à Mayotte (voir annexe 1) : où trouver un moyen de contraception

Phrases askip :

« C'est à la femme de penser à l'utilisation d'un moyen de contraception », « utiliser le préservatif réduit le plaisir », « le coca-aspirine est un moyen de contraception », « La pilule et le stérilet rendent stérile », « Le stérilet remonte dans le corps », « La pilule fait grossir », « La pilule donne le diabète », « La pilule protège contre les IST et le VIH », « La pilule de lendemain est à prendre après chaque rapport », « La pilule baisse la libido », « Lors du rapport sexuel l'homme touche le fil du stérilet », « La pilule s'empile dans l'estomac et donne des fibromes », « La pilule c'est un truc de mzoungou », « On peut avoir une IST même avec un seul partenaire », « Une femme peut devenir stérile à cause d'une IST non traitée », « Parler du préservatif et le proposer c'est facile », « Le sexe oral est sans risque », « Le préservatif (masculin ou féminin) est le seul moyen de se protéger des IST et du VIH lors des rapports sexuels », « Si on se connaît bien, on est protégé du VIH », « Lorsqu'on attrape le VIH on s'en rend compte », « Dans les centres de planification, les mineurs peuvent consulter gratuitement et anonymement », « Une fille qui propose un préservatif est une habituée » « Si on a eu déjà une fois une IST, on n'en a plus », « Il n'y a aucun risque quand il n'y a pas pénétration », « Les IST non traitées peuvent avoir des conséquences graves », « c'est à l'homme de décider si on doit utiliser un moyen de contraception ou pas » - « L' IVG est un moyen de contraception »

Toujours prévoir plus de phrases que le nombre que vous pensez faire.

Evaluation

Fiche évaluation de l'intervenant.e- Participation des jeunes – Fiche évaluation jeunes

Matériel

Malette Repema,

Variante

- Visionner avec les jeunes les vidéos « les 12 pires excuses pour ne pas mettre sa capote » de onsexprime : <http://onsexprime.inpez5-lb-preprod.msp.fr.clara.net/Tous-les-programmes/Les-12-pires-excuses-pour-ne-pas-mettre-de-capote/Excuse-1-J-ai-moins-de-sensations>
- Vidéos Askip : épisode 1, épisode 3 (+ le livret pédagogique)
- Vidéos Askip : épisode 2, les Infections sexuellement transmissibles
- Après chaque vidéo, entamer une discussion avec les jeunes.
- Prendre contact avec l'association Nariké M'Sada : interventions de 2h sur la notion de responsabilité, respect, valeurs. 0269 626 973

Fiche outil 5- Grossesses précoces

SVT – IDE

Cycle 4

Objectifs

- Réfléchir sur un désir ou un non désir d'enfant
- Réfléchir sur les conséquences d'une grossesse ou d'une naissance à l'adolescence en introduisant les notions de compétences parentales et de coresponsabilité
- Savoir quoi faire en cas de grossesse : où aller

Outil 1 : Comment tomber enceinte (5^e)

Programme

Les jeunes réfléchissent sur des phrases : abaqués. Si vous pouvez, diviser la classe en deux et travailler avec un groupe plus petit.

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Demander aux jeunes ce que c'est pour eux « une grossesse précoce » (à partir de quel âge jusqu'à quel âge, pourquoi on dit que c'est précoce ?....). En profiter pour vérifier s'ils connaissent leur corps. Si vous sentez que les connaissances sont limitées et peuvent rendre leur compréhension du sujet difficile : faire un bref rappel sur le corps humain.
- Expliquer les consignes : si vous êtes d'accord avec les affirmations que je vais vous lire, levez la main, si vous n'êtes pas d'accord, baissez votre main.
- Après chaque phrase lue, demander aux jeunes d'argumenter leur position. Si personne ne veut parler, commencez à discuter de l'affirmation.
- Finir l'activité par proposer des lieux ressources à Mayotte : où trouver un moyen de contraception, centre d'accueil des jeunes enceintes, IVG.
- Finir sur l'IVG

Les phrases « askip » :

« Je ne peux pas tomber enceinte en pratiquant le pinceau ou le gourawa » - « si le préservatif craque je ne peux pas tomber enceinte » - « si je tombe enceinte et que je ne veux pas du bébé, je suis obligée de le garder » - « c'est à l'homme de décider si on doit utiliser un moyen de contraception ou pas »- « Je peux avorter en mangeant beaucoup d'ananas », « avec la technique du retrait, je ne peux pas tomber enceinte », « En buvant du coca-cola avec de l'aspirine je ne tomberai pas enceinte », « Les femmes qui

allaitent ne peuvent pas tomber enceinte », « Faire pipi accroupi après un rapport va m'empêcher d'être enceinte », « on ne peut pas tomber enceinte lors de son premier rapport »

Evaluation

Fiche évaluation intervenant.e – Participation des jeunes – Fiche évaluation jeunes

Matériel

Tableau - feutres

Autres ressources :

- Episode 5 Askip : «Les grossesses précoces » → savoir comment reconnaître une grossesse et que faire ? Vers qui se tourner ? Qu'est-ce qu'un suivi de grossesse ? Qu'a fait Ma Roukia ? Qui doit décider de garder le bébé ? Quelle est la responsabilité du père ? Quels conseils la mère donne à sa fille ?
- Episode 7 Askip « Le suivi de grossesse » → que faire quand on est enceinte pour se protéger soi et son bébé ? A quoi sert le suivi de grossesse ? Qu'est qu'une échographie ?
- Entamer une discussion après la vidéo (questions)

Outil 2 : Les conséquences d'une grossesse (4^e ou 5^e)

Programme

Les jeunes remplissent des tableaux sur les conséquences d'une grossesse

Déroulement de l'activité (1h20)

- Introduction du sujet de la séance
- Demander aux jeunes : qu'est qu'une grossesse précoce pour vous ?
- Diviser la classe en groupe non mixtes ou mixtes (on peut demander à un groupe féminin de remplir uniquement pour le garçon et inversement pour un groupe masculin). Leur distribuer les tableaux et leur laisser 30 minutes pour les remplir. Passer dans les groupes pour les aider si besoin.
- Restitution (20-30 minutes) : les jeunes présentent leurs réponses par groupe et les argumentent (faire colonne par colonne). Remplir le tableau en même temps (projeté par un vidéo projecteur)
- Une discussion se fait entre les jeunes sur les conséquences d'avoir des enfants et sur la responsabilité de la mère et du père (20 minutes)

Evaluation

Les tableaux des jeunes, fiche évaluation de l'intervenant.e – Fiche évaluation jeunes

Matériel

Les tableaux, feutres, vidéoprojecteur

Conséquences d'une grossesse

	Sur le plan biologique, physique	Sur le plan psychologique	Sur le plan des relations intrafamiliales	Sur l'avenir scolaire et professionnel	Sur les relations affectives avec le futur père ou la future mère de l'enfant	Au regard de la loi
Pour une fille						
Pour un garçon						

Conséquences d'une naissance

	Sur le plan biologique, physique	Sur le plan psychologique	Sur le plan des relations intrafamiliales	Sur l'avenir scolaire et professionnel	Sur les relations affectives avec le père ou la mère de l'enfant	Implication dans l'éducation de l'enfant au regard de la loi
Pour une fille						
Pour un garçon						

Sources : Eduscol, Fiche activité 9 : Désir d'enfant – Grossesses adolescentes – Parentalité et famille

Variantes :

- On peut aussi s'intéresser aux raisons qui poussent à vouloir tomber enceinte (remplacer les conséquences par les causes d'une grossesse). Cela permet de développer sur le rôle stéréotypé de la femme et de remettre en question le fait qu'elle acquière son statut social uniquement par le fait d'avoir un enfant. Développez moins sur le tableau pour avoir le temps de par exemple,

présenter différents profils de femmes. Il peut leur être demandé de réfléchir sur ces deux questions : « qu'est qu'une femme ? » « Qu'est-ce qu'un homme ? ».

- On peut également rajouter une ligne « pour le bébé » au tableau afin de parler des conséquences d'une grossesse précoce chez le bébé à naître.
- On peut rajouter des lignes « pour ma sœur », « pour mon frère », « pour ma mère » : comprendre les conséquences que cela engendre d'avoir un bébé lorsque l'on vit avec sa famille.
- On peut rajouter une colonne : « sur le plan économique ». Exemple de question : comment coûte un paquet de couche ?
- Exemples de question que l'on peut poser aux jeunes : qu'est ce qui a changé depuis que le bébé est là ? – qui doit élever l'enfant, sa mère, son père, sa grand-mère, son grand père, sa tante ? – qu'est-ce que cela fait de vivre chez/avec quelqu'un d'autre que sa mère ?

Au terme de cette séance vous aurez essayé de faire passer les messages suivants :

- Ce n'est pas parce que le corps de la jeune fille est capable d'avoir un bébé, que celle-ci soit prête et encore moins préparée pour vivre la maternité.
- Ils existent de nombreux risques de santé pour les jeunes filles enceintes.
- On parle de grossesses précoces jusqu'à 18 ans.
- Avoir un enfant engage un parent pour toute sa vie : de nombreuses responsabilités découlent de cela. Les parents ont des droits mais aussi des devoirs sur leurs enfants.
- La vie change lorsque l'on a un enfant : il y a un avant et un après.
- Les enfants ont des droits (voir la convention internationale des enfants, annexe 4)
- Il existe des lieux ressources à Mayotte en cas de grossesses désirées ou non

Outil 3 : Les besoins des enfants (3°)

Programme

Travail en groupe sur les besoins d'un enfant

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Diviser la classe en groupe
- Demander aux jeunes d'établir la liste de ce qu'ils considèrent comme étant les besoins d'un enfant et les responsabilités parentales (devoir des parents) que cela implique. (30 minutes)
- Mise en commun (30 minutes) : permettre de distinguer les besoins physiologiques (manger, boire, être propre, ...), psychologiques (amour, éducation, jeux, ...), et les besoins de protection (santé, sécurité, prévention de la maltraitance, ...). Relier ces besoins aux devoirs des

parents sur leurs enfants. Ce travail est aussi l'occasion de faire émerger les éventuelles différences de perception dans les rôles parentaux et d'en débattre.

Evaluation

Fiche évaluation de l'intervenant.e, la liste des jeunes – Fiche évaluation jeunes

Source : Eduscol, Fiche activité 9 : Désir d'enfant – Grossesses adolescentes – Parentalité et famille

Au terme de cette séance vous aurez essayé de faire passer les messages suivants :

- Inviter les jeunes à se mettre à la place du bébé
- Les enfants ont des besoins spécifiques qui, s'ils ne sont pas comblés, risque d'avoir un effet néfaste sur leur développement

Outil 4 : Prendre soin de sa santé sexuelle

Objectifs :

- Accompagner les jeunes dans une acquisition de comportement de prévention de protection de soi et de l'autre. Responsabiliser les jeunes sur leur santé sexuelle : comprendre comment prendre soin de sa santé sexuelle.
- Diffuser l'information sur les étapes de l'examen gynécologique

Programme

Discuter autour d'une vidéo avec les jeunes : <https://www.youtube.com/watch?v=fu2L5qrCVzs>

Déroulement de l'activité (40 minutes)

- Introduction du sujet de la séance
- Visionnage de la vidéo
- Discussion autour de la vidéo

Exemple de questions :

Que pensez-vous de cette vidéo ?

Trouvez-vous certaines choses choquantes ?

Pourquoi il est important que l'homme soit au courant de cet examen ?

Matériel

Vidéo projecteur / Ordinateur

Évaluation

Fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation élèves

Autres ressources :

- Episode 7 Vidéo Askip, « Le suivi de grossesse », → que faire quand on est enceinte pour se protéger soi et son bébé ? A quoi sert le suivi de grossesse ? Qu'est qu'une échographie ?

Fiches outils : Dimension psychoaffective

Fiche outil 6 – Relation entre les hommes et les femmes

IDE

Cycle 4 – Lycée

Objectif

Mettre en évidence les rapports de pouvoir qui peuvent exister dans une relation de couple et les questionner

Outil 1 : Attentes de la relation amoureuse (5^e)

Programme

Proposer aux jeunes une réflexion en groupe sur la relation amoureuse puis animer une discussion.

Déroulement de l'activité (1h30)

- Introduction du sujet de la séance
- Diviser la classe en groupes et demander aux filles de répondre à la question : que pensez-vous que les garçons attendent des filles ou des garçons, dans une relation amoureuse ? et aux garçons : que pensez-vous que les filles attendent des filles ou des garçons, dans une relation amoureuse ? En fonction de son identité de genre, chaque jeune peut rejoindre le groupe qu'il souhaite. (30 minutes)
- Réunir la classe et demander à chaque groupe de présenter ses arguments. Les autres groupes peuvent répondre. Une discussion est entamée. (40 minutes)
Dans les débats il faudra nécessairement aborder la question de l'identité de genre et celle de la diversité des orientations sexuelles.

Evaluation

Réponse des jeunes, fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation jeunes

Matériel

Feuilles

Variante :

Constituer des groupes en demandant de répondre à la question : quelles sont vos attentes, vos questions et vos appréhensions par rapport à la « première fois » (que ce soit le premier baiser, le premier amour, le premier rapport sexuel)

Outil 2 : Les relations au sein d'un couple(3°)

Programme

Analyse de scénarios en groupes

Déroulement de l'activité (1h-1h30)

- Introduction du sujet de la séance
- Diviser la classe en 3 groupes et distribuer à chacun une feuille avec des scénarios (un scénario différent par groupe ou le même pour tous)
- Si c'est le même scénario, le lire une fois à voix haute avec les jeunes
- Les jeunes répondent aux questions sur les scénarios (40 minutes). L'intervenant.e passe dans les groupes pour aider les jeunes.
- Restitutions des réponses par groupe, échanges. (30 minutes)

Evaluation

Fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation des jeunes

Matériel

Fiche scénario

Scénario 1 :

« Aly et Fathia sont côte à côte sur un banc. Fathia a l'air en colère et Aly lui en demande la raison.

Fathia : tu étais à fond dans la séduction hier au voulu. Et tu n'as pas arrêté de parler avec Hassanati!

Aly: je ne lui ai pas parlé tant que ça!

Fathia : tu lui as beaucoup trop parlé. Je me demande si c'est avec Hassanati ou avec moi que tu sors!

Aly : c'est du délire ...

Fathia: je vois bien que tu aimerais qu'il se passe quelque chose entre Hassanati et toi

Aly : c'est de la jalousie Fathia?

Fathia: c'est normal la jalousie, je t'aime »

Exemple de questions :

- Pourquoi Fathia est en colère contre Aly?
- La jalousie est-elle une preuve d'amour ?
- Imaginer les comportements qui peuvent découler de cette situation.

Scénario 2 :

Fatima attend que son copain Fayad vienne la chercher pour aller à la plage avec des amis. Fatima est tout heureuse d'avoir pu acheter la nouvelle robe qu'elle porte. Cette robe, Fayad l'avait admirée sur une de leurs copines, Ousmina. Fayad arrive, il regarde Fatima des pieds à la tête, il est furieux.

Fayad: "Tu m'enlèves cette robe tout de suite !".

Fatima : "Mais pourtant, tu la trouvais belle sur Ousmina !".

Fayad : "C'est pas pareil, sur Ousmina, c'était très bien, mais toi, c'est pas pareil, tu es ma copine ! Alors, c'est simple, si tu veux qu'on sorte ensemble, tu enlèves cette robe et tu remets un pantalon!"

Exemple de questions

- Quelles est la raison de la dispute de Fayad et Fatima ?
- Pourquoi Fatima à acheter une nouvelle robe ?
- Pourquoi Fayad ne veut pas que Fatima porte cette robe ?
- Comment Fatima devrait réagir ? Pourquoi ?
- La réaction de Fayad est-elle *normale* ?

A faire réfléchir dans ce scénario :

le contrôle de l'homme sur sa copine dans une relation, est-ce normal que ce soit lui qui décide ce que sa copine doit porter ?

Variante :

- Raconter les scénarios à l'oral et poser les questions à toute la classe directement sans faire de groupe

Source : Eduscol – Fiche activité 2 : loi et sexualité, violences sexuelles

Fiche outil 7 – Rapports Sexuels

SVT

Cycle 4

Objectifs

- Faire reconnaître et respecter les différences de rythme dans l'évolution de chacun.e : Savoir dire non si on n'a pas envie d'avoir un rapport sexuel et savoir respecter un non à un rapport sexuel
- Permettre de mettre des mots sur les émotions liées à l'adolescence
- Aider à comprendre et accepter les différences d'attentes propres à chacun.e
- Travailler sur les pressions et les normes concernant le rapport sexuel

Outil 1 : La relation amoureuse du point de vue du genre (Cycle 4)

Programme

Proposer aux jeunes des abaques sur la relation amoureuse puis animer une discussion.

La durée dépend du nombre d'abaques choisies

Déroulement de l'activité

- Introduction du sujet de la séance
- Diviser la classe en deux en traçant une ligne imaginaire entre les deux groupes
- Expliquer les règles aux jeunes : si vous êtes d'accord avec les affirmations proposées avancez vers le milieu, si vous n'êtes pas d'accord restez où vous êtes.
- Demander aux jeunes d'argumenter leur position, noter au tableau leurs arguments. Des échanges entre les jeunes sont lancés.

Exemple d'affirmations possibles pour les 5e : « les garçons ne pensent qu'à ça » - « Les filles provoquent les garçons et puis, ensuite, elles disent non ». « Les garçons ne sont pas sentimentaux ». « Les filles sont plus romantiques que les garçons ». « A l'adolescence ce n'est pas normal de ne pas avoir d'amoureux ou d'amoureuse ». « Les garçons n'osent pas parler d'amour ». « C'est le garçon qui doit faire le premier pas ». « Entre deux filles ça ne peut être que de l'amitié ». « Sortir avec une fille, c'est perdre les copains ». « Le chagrin d'amour, c'est une histoire de filles ». « C'est bizarre de voir deux garçons ensemble ». « En amour, il faut tout accepter ». « L'amitié entre un garçon et une fille, ça existe » - « les femmes expriment plus leurs sentiments que les hommes » - « c'est normal qu'un homme aille voir ailleurs si la femme refuse » - « c'est le garçon qui doit faire les premiers pas » - « contrairement aux femmes, les hommes peuvent faire l'amour sans être amoureux » - « une femme qui s'habille sexy est une allumeuse »- « les femmes expriment plus leurs sentiments que les hommes »

Exemple d'affirmations possibles pour les 4^e-3^e : « Quand on est amoureux, c'est pour la vie ». « La jalousie est une preuve d'amour ». « Quand on aime, il faut avoir confiance en l'autre ». « Une fille dit toujours non parce qu'elle peur d'avoir mal ». « Une femme qui montre qu'une personne lui plaît cherche à avoir des relations sexuelles ». « Elle fait l'amour avec n'importe qui, c'est une s... ! ». « Entre deux filles homosexuelles il n'y a pas d'actes sexuels ». « Si une fille lui dit pas "oui", il la laisse tomber ! ». « La première fois, on saigne et ça fait mal ». « Les hommes homosexuels ont une vie sexuelle bien plus active que les hétérosexuels ». « Une fille sans hymen n'est pas vierge ». « Plus on commence tôt, mieux c'est ». « Il faut être amoureux pour avoir une relation sexuelle ». « Les hommes ont davantage de besoins sexuels ». « L'abstinence sexuelle est une bonne chose ». « Une fille qui a des préservatifs, est une fille "facile" »

Evaluation

Fiche évaluation intervenant.e, participation des jeunes – Fiche évaluation des jeunes

Matériel

Tableau, feutres

Source : Educsol Education à la sexualité – Fiche d'activité 4 : De l'éveil de la sexualité à la rencontre de l'autre

Outil 3 : Etre prêt.e à avoir une relation sexuelle (4^e- 3^e)

Programme

Répondre au courrier du cœur

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduire le sujet de la séance
- Diviser les jeunes en groupes et leur demander de répondre aux courriers du cœur (un scénario par groupe). (20 minutes). Cela peut aussi se faire avec la classe entière.
- Restitution (20 minutes) : chaque groupe présente son courrier et sa réponse au reste de la classe.
- Discussion et échange sur le retour des jeunes (20 minutes).

Evaluation

Les réponses des jeunes, fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation des jeunes

Matériel

Fiche « courriers du cœur »

Courriers du cœur :

Posté le 9-06-2020

Bonjour, voilà, j'ai 15 ans et je viens de rencontrer quelqu'un et j'aimerais savoir si je dois m'engager dans la relation. Je ne sais pas trop si je l'aime bien ou pas en tous les cas il me plaît
A votre avis, que faut-il que je fasse ? est-ce que je continue de le voir ? lui faire confiance ?
Merci pour vos réponses 😊

Posté le 9-06-2020

Bonjour,
J'ai 14 ans et je me suis fait une réputation sans le vouloir c'est vrai que j'aime beaucoup les garçons et que j'ai voulu plaire à certains mais tout ça s'est retourné contre moi. On parle beaucoup sur moi. Maintenant je voudrais savoir si je suis normale de ne pas être amoureuse à chaque fois.
Merci de me donner des conseils 😊

Posté le 9-06-2020

Bonjour,
Je voudrais avoir un avis. Je m'appelle Safia, j'ai 16 ans et je suis en couple depuis 7 mois avec Said. Il a une meilleure amie avec qui il a été très complice, ils se connaissent depuis l'école primaire. Avant qu'on se rencontre, ils se voyaient presque tous les jours, ils étaient toujours ensemble. Etant très jalouse, j'ai du mal à accepter leur relation. Je sais qu'un moment il a été fou amoureux d'elle, ils ne sont jamais sortis ensemble mais qu'ils se portent beaucoup d'attention. Je ne sais pas si je dois surveiller leur relation. Je suis un peu perdue. Que dois-je faire ?

Posté le 9-06-2020

Coucou, je m'appelle Mounir j'ai 13 ans. J'ai une copine quand je la touche, je l'embrasse, je ressens comme des papillons dans mon corps, dans le ventre, dans mon sexe. Ça me fait bizarre.
Est-ce que c'est normal ? À qui je peux en parler ? Je n'ose pas en parler avec ma copine.
Que-fois-je faire ?

Posté le 9-06-2020

Jéjé, je m'appelle Mounika, je suis amoureuse mais je ne suis pas prête à avoir une relation sexuelle avec mon petit copain. Il a envie qu'on le fasse mais je ne veux pas me forcer, c'est la première fois.
Qu'est-ce que vous me conseillez ?

Posté le 9-06-2020

Bonjour,
J'aime un garçon mais je suis un garçon. Est-ce que c'est possible d'être amoureux d'un garçon ? Est-ce que je suis normal ? Est-ce que c'est la même chose chez les filles.
Merci pour vos réponses.

Outil 5 : La discussion au sein d'un couple (4^e- 3^e- Lycée)

Programme

En groupe, les jeunes imaginent des scénarios

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Diviser la classe en groupe mixte et demander aux jeunes d'imaginer un scénario à partir des textes proposés. (40 minutes)
- Les groupes présentent leurs scénarios à l'oral (20 minutes)

Exemple de scénarios à compléter :

- 1- Yanis et Safia se connaissent depuis un mois, ils décident aujourd'hui de faire l'amour. Yanis est bien décidé à ne pas utiliser de préservatif mais Safia veut en utiliser.
⇒ Imaginer leur discussion.
- 2- Samir est attiré par les garçons. Quand Ibou lui fait des avances et lui propose de sortir avec lui, Samir a plutôt tendance à le repousser, non pas parce qu'il ne lui plait pas, mais parce qu'il a peur de se faire traiter de "sale PD".
⇒ Imaginer leurs échanges.
- 3- Sarah est très amoureuse de Karim. Il voudrait passer le cap avec elle est avoir leur première relation sexuelle ensemble. Sauf que Sarah se souvient de sa première expérience avec un autre garçon, qui s'est très mal passée. Depuis, dès que Karim s'approche de Sarah, celle-ci le repousse. Karim ne comprend plus rien.
⇒ Imaginer la discussion que pourrait avoir Sarah et Karim à ce sujet.

Evaluation

Les scénarios des jeunes, fiche évaluation de l'intervenant.e – Fiche évaluation des jeunes

Matériel

Feuilles, fiche scénario

Fiche outil 8 – Développer l'esprit critique

Histoire – Géo

Cycle 4 : 5é

Objectif

Faire la différence entre coutumes, normes, valeurs et lois :

Définitions

La loi : l'ensemble des règles juridiques.

Norme : règle de conduite qui régit les conduites individuelles et collectives dans une société

Coutumes : Manière d'agir établie par l'usage chez un peuple, dans un groupe social ; traditions.

Valeurs : choses ou manières d'être considérées comme estimables et désirables, idéaux plus ou moins formalisés orientant les actions et les comportements d'une société ou d'un groupe social.

Chacun de ces éléments (lois, normes, valeurs, etc.) Intervient dans l'organisation de la société et dans les décisions de chaque personne

Les décisions individuelles nécessitent des choix et d'être prises de manière responsable en référence aux lois, aux normes et aux valeurs sociale

Programme

Les jeunes travaillent en groupe sur les différences entre les coutumes, les normes et les lois

Déroulement de l'activité (1h30)

- Introduction du sujet de la séance
- Définir avec les jeunes : la loi, les coutumes, les normes et les valeurs (15 minutes)
- Diviser la classe en groupes et proposer aux jeunes de remplir le tableau ci-dessous (remplir la colonne loi au préalable). Cela peut être aussi un travail individuel. (30 minutes)
- Restitution : répondre point par point au tableau (30 minutes)

Il peut être intéressant de comparer des normes de différents pays sur les questions de vie affective et de sexualité

Evaluation

Tableau rempli, fiche évaluation intervenant.e

Matériel

Fiche tableau

Thème	Ce que dit la loi française	Ce que disent les valeurs de ma famille/communauté	Ce qui disent les normes de ma société	Ce que disent les coutumes de ma famille/communauté	Ce que je pense
Être marié	Interdiction du mariage moins de 18 ans, interdiction de polygamie				
Etre enceinte					
Etre une femme					
Etre un homme					
Avoir un rapport sexuel					
La contraception					
Le viol					
Le consentement					
Être amoureux/ amoureuse					
Les violences sexuelles					

Au terme de cette séance vous aurez essayé de faire passer les messages suivants :

- La loi propose un cadre général pour organiser les relations sociales mais ne dit rien sur la vie quotidienne qui est définie par les normes, les valeurs et les coutumes dont chacun est porteur.
- L'individu bien qu'il évolue au sein d'une société / d'une communauté qui a des règles particulières, est libre de faire ses propres choix en fonction de ce qu'il/elle a envie sans que cela nuise à la liberté d'une autre personne.

Fiche outil 9 – La prostitution

IDE – Psychologue EN - AS

Cycle 4 : 4^e- 3^e – Lycée

Objectifs

- Définir la prostitution (voir annexe 4)
- Réfléchir sur ce que c'est que de vendre son corps
- Prendre conscience qu'avoir un rapport sexuel contre un avantage est de la prostitution
- Connaître les lieux ressources sur la prostitution à Mayotte

Programme

Brainstorming sur le mot « prostitution »

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Brainstorming : demander aux jeunes ce que leur inspire le mot « prostitution », noter au tableau leurs réponses
- Discuter avec les jeunes sur le sujet : définir avec eux la prostitution (aider vous du michotomètre), faire un rappel de la loi française (voir annexe 4 – fiche définition)
- Finir par leur présenter les lieux ressources à Mayotte (voir fiche *Lieux ressources*)

Evaluation

Participation des jeunes - fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation des jeunes

Matériel

Michtomètre de l'ACPE, Agir contre la prostitution des enfants <https://www.acpe-asso.org/wp-content/uploads/2020/02/michetomtre-deux-pages.pdf>

Au terme de cette séquence vous aurez essayé de faire passer les messages suivants :

- La prostitution ne se résume pas des échanges d'actes sexuels contre de l'argent. Proposer un acte sexuel contre quelle que récompense que ce soit (de la nourriture, des biens....) relève de la prostitution. Par exemple : un petit copain qui offre des cadeaux ou de l'argent contre un rapport sexuel peut relever de la prostitution.
- Les enfants ont des droits qui les protègent contre la prostitution.
- Il existe des lieux dans lesquels les jeunes peuvent se rendre : il est possible de bénéficier d'un accompagnement personnalisé.
- On peut sortir de la prostitution avec l'aide de professionnel (accompagnement social ou possibilité de faire une formation)

Fiches outils - Dimension sociale

Fiche outil 3 – Stéréotype de genre

IDE – Associations – Prof doc

Cycle 4

Objectifs

- Faire réfléchir les enfants sur les attributions genrées des caractères humains et leur montrer comment la société valorise ou dévalorise les caractéristiques dites “féminines” et “masculines”
- Faire réfléchir sur ce qu’est être un homme et ce qu’est être une femme

Outil 1 : Féminin, masculin (5^e)

Programme

Proposer aux jeunes un travail en groupes sur les représentations de la « féminité » et de la « masculinité » puis animer une discussion.

Déroulement de l’activité (1h10)

- Introduction du sujet de la séance
- Diviser la classe en quatre groupes et leur distribuer la feuille « instruction » (une colonne de mots par groupe, vous pouvez rajouter des traits de caractère). Leur laisser 20 minutes pour faire l’exercice demandé. Pendant ce temps, faire le tableau ci-dessous sur un paper board :

	Positif	Négatif	Neutre
Ex : féminin	Ex :	Ex : docilité	Ex : douceur
Ex : masculin	Ex : ambition	Ex :	

- Avant la restitution (10 minutes) : récupérer les feuilles puis reprendre les traits de caractère un à un. Demander aux jeunes si ces traits sont plutôt négatifs ou positifs : parler d’une personne lambda (ne pas lui attribuer de sexe). Noter au tableau leurs réponses.
- Restitution (20 minutes) : redonner les feuilles aux jeunes et demander aux groupes de dicter les traits de caractères qu’ils ont classé sous « féminin » et « masculin ».
- Comparer : demander aux jeunes s’ils remarquent quelque chose dans leur classement des termes (voir s’il y a des tendances positives =masculin et négatif= féminin). Discuter avec eux de cette tendance et questionner ce qui est défini quand masculin et féminin (leur demander d’argumenter leurs propos). Comparer avec les traits de caractère non sexuée. (20 minutes)

Evaluation

Les fiches remplies, fiche évaluation intervenant. – Fiche évaluation jeunes

Matériel :

La fiche d'instruction, un paper board

Feuille instruction

Sur une feuille, tracez deux colonnes : POSITIF/SOUHAITABLE - NÉGATIF/PEU SOUHAITABLE
– NEUTRE - Féminin /masculin

Certains traits de caractère indiqués sur les cartes sont considérés comme plutôt positifs ou souhaitables (enviables), d'autres comme plutôt négatifs ou peu souhaitables. Placez les cartes dans ce que vous pensez être la colonne qui leur correspond. Faites-le le plus vite possible, sans réfléchir trop longtemps.

Traits de caractères :

Dépendance	Indépendance	Emotivité	Prendre soin d'un enfant
Rationalité	Force physique	Douceur	Autonomie
Docilité	Domination	Affirmation de soi	Séduction
Sensibilité	Faire du sport	Passivité	Agressivité
Prendre soin de son apparence	Gérer l'argent	Franchise	Esprit d'aventure
Esprit de décision	Ambition	Tendresse	Indécision

Source : l'ONG Plan international

Au terme de cette séance vous aurez essayé de faire passer les messages suivants² :

- Une société qui valorise plus les hommes et ce qui est supposé être masculin crée des inégalités et les femmes sont les premières victimes.
- Ces inégalités réduisent aussi la liberté des personnes. Devoir rentrer dans une case faite de stéréotypes et dans laquelle on se sent à l'étroit n'est agréable ni pour une fille ni pour un garçon. Parfois pour paraître un « vrai garçon » ou une « vraie fille », les enfants s'obligent, ou les adultes les obligent, à renoncer à toute une partie de leur personnalité et à s'en fabriquer une autre qui ne leur va pas vraiment.

Outil 2 : Biologique et social (4^e)

² L'égalité filles-garçons c'est bon pour les droits de l'enfant. Et le respect aussi ! Une exposition pour les enfants de 6 à 12 ans, Guide d'animations, Fédération Wallonie-Bruxelles, Adéquations

Programme

Débat autour des dimensions biologiques et sociales des stéréotypes. La durée dépend du nombre d'abaques choisies.

Déroulement de l'activité :

- Introduction du sujet de la séance
- Diviser la classe en deux en traçant une ligne imaginaire entre les deux groupes
- Expliquer les règles aux jeunes : si vous êtes d'accord avec les affirmations proposées avancez vers le milieu, si vous n'êtes pas d'accord restez où vous êtes.
- Demander aux jeunes d'argumenter leur position, noter au tableau leurs arguments et les regrouper en catégorie (biologique, social)
- Une fois toutes les affirmations données, montrer des contre-exemples à ce qui a été dit
- Reprendre les arguments et expliquer aux jeunes les différenciations genrées des sexes. (voir annexe 3 pour les définitions)

Exemples d'affirmation possibles : « une fille est fait pour être mère » - « certains métiers sont adaptés pour les femmes, les autres pour les hommes » - « les mères de famille ne doivent pas avoir de métier » « les femmes ne sont pas faites pour être gendarmes/militaires » - « il n'existe pas d'homme sage-femme » - « le ménage c'est fait pour les femmes » - « c'est la femme qui doit cuisiner à la maison » - « un homme ne pleure pas ! » - « un homme ne pas débarrasser son assiette à table » - « un vraie femme doit faire à manger pour son mari et doit s'occuper de ses enfants » - « un homme ne change pas les couches » - « un homme qui cueille du jasmin, c'est mignon » - « un homme qui serre une femme à table c'est un beau gosse »

Evaluation

Participation des jeunes, fiche évaluation intervenant.e

Matériel

Tableau, feutres

Au terme de cette séance vous aurez essayé de faire passer les messages suivants :

- Les différences de comportements, d'intérêts et d'attitudes que l'on attribue généralement aux filles et aux garçons relèvent d'une construction sociale et non de différences biologiques innées.
- Ces différences sont construites par les apprentissages, l'éducation, les attentes des adultes vis-à-vis des enfants, l'imitation... Ce sont les règles de la société qui déterminent ce qui est supposé être féminin et masculin et non le fait d'avoir un corps de fille ou de garçon.
- Ces règles forment « le système de genre » qui peut changer selon les époques et les cultures.

Outil 3 : Les violences (3^e)

Programme

Echanges à partir d'un scénario

Déroulement de l'activité

- Introduction du sujet de la séance
- Lire le scénario puis en discuter avec les jeunes. Il s'agit ici d'introduire la notion de violences, physiques, sexuelles et psychologiques, et de réfléchir sur la notion de consentement : comment montrer son accord ou son désaccord ? Insister sur la nécessité de respecter le refus de quelqu'un. Définir légalement les agressions sexuelles, le viol et le viol conjugal (voir annexe 4). Etant un sujet difficile, cela peut faire remonter des choses aux jeunes, il serait nécessaire d'avoir un intervenant psychologue avec vous afin si besoin, d'apporter un soutien psychologique aux jeunes.

Attention : avant de commencer, demander si quelqu'un dans la classe porte le nom de Said ou de Fatima, si oui, changer les prénoms afin qu'aucun enfant dans la salle porte le prénom choisi.

Scénario :

Said est tout seul chez lui, ses parents sont sortis et ne reviennent que dans 2 jours. Il demande alors à sa copine Fatima de venir chez lui pour passer la soirée. Said se dit que ça sera l'occasion pour eux de faire leur première fois. Il insiste pour que Fatima vienne mais elle ne veut pas. Said ne comprend pas pourquoi alors qu'ils avaient eu une discussion le matin et Fatima était d'accord pour venir le faire. Fatima explique alors à Said que finalement elle a changé d'avis, elle ne se sent pas prête. Malgré le refus de Fatima, Said continue quand même à insister.

Exemple de questions :

- Que pensez-vous de la réaction de Said ?
- Que pensez-vous de la réaction de Fatima ?

- Pourquoi Fatima a-t-elle changé d'avis ?
- Est-ce que Said a raison d'insister ? Pourquoi ?
- Est-ce que Fatima devrait accepter même si elle n'a pas envie ? Pourquoi ?
- Dans un couple, doit-on tout accepter même si on n'a pas envie ? Pourquoi ?
- Est-ce que le fait d'accepter même si on n'a pas envie est une preuve d'amour ? Pourquoi ?
- Si Said force Fatima à avoir une relation sexuelle comment cela s'appelle-t-il ? Comment cela s'appellerait s'ils étaient mariés ? Est-ce puni par la loi ?
- Quelles autres formes de violences existent ?

Evaluation

Les réponses des jeunes à conserver

Matériels

Des feuilles et des crayons

Fiche outil 4 - Sexualité, média et internet

IDE – Professeur documentaliste – Professeur de français

Cycle 4 - Lycée

Objectifs

- Entraîner les jeunes à la lecture critique d'un message publicitaire
- Permettre d'identifier les messages explicites et/ou implicites présents dans les publicités qui sont utilisés pour attirer l'attention, susciter le désir et donner envie d'acheter le produit
- Permettre de prendre conscience que les publicités sont des vecteurs de diffusion des stéréotypes de sexe

Programme

A partir d'une séquence de publicité télévisée ou de publicités extraites de magazines /images, vidéos, faire remplir une des deux grilles de lecture proposée ci-dessous.

Déroulement de l'activité (1h15)

- Introduction du sujet de la séance
- Diviser la classe en groupes et distribuer les deux tableaux ci-joints
- Visionner une publicité, un extrait de film, et demander aux jeunes de remplir les tableaux (30 minutes)
- Mise en commun (30 minutes) : chaque groupe présente son travail. Les autres participants pourront ensuite compléter la présentation par leurs réflexions

Évaluation

Fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation des jeunes

Matériel

Vidéos, grilles

Source : Eduscol Fiche activité 7 : Sexualité, médias et internet, Exploitation commerciale de la sexualité

Autre ressources :

- <http://ecoledugenre.com/#Accueil>
- <https://jenesuispasavendre.org/>

Quel est le produit vendu ?

A qui s'adresse-t-il ? (âge, sexe, milieu social)

Décrire les personnages présentés ou la situation

Existe-t-il une cohérence entre le produit à vendre et les personnages ? Laquelle et si non pourquoi ?

Quel message est véhiculé ?

Comment est perçue la femme :

- Attitude
- Habillement
- Symbole véhiculé

Comment est perçu l'homme :

- Attitude
- Habillement
- Symbole véhiculé

Analyse technique du scénario

- Le lieu
- Le moment
- Comportement des acteurs
- Rêve ou réalité

Analyse de la mise en scène

- Cadrage des images
- Choix des couleurs
- Ambiance créée
- Emotions suggérées

Analyse des paroles ou du texte

- Qu'est-ce qui est dit ?
- Y a-t-il des répétitions, des mots mis en valeur ?
- A l'écrit quels caractères ont été choisis ?

Votre analyse

- Avez-vous apprécié/détesté cette publicité ?
- Vous a-t-elle laissé indifférent ?
- Est-ce une publicité réussie selon vous ? (sur le plan esthétique, émotionnel)
- Auriez-vous envie d'acheter le produit

Fiche outil 5 – Pornographie

IDE

Cycle 4 : 3^e

Objectifs

- Amener les jeunes à prendre conscience des messages véhiculés dans la pornographie et des conséquences d'y être exposé.
- Amener les jeunes à acquérir un sens critique à l'égard de la pornographie sur Internet.

Programme

Discuter avec les jeunes autour d'abaques. La durée dépend du nombre d'abaques choisies.

Déroulement de l'activité

- Introduction du sujet de la séance
- Demander aux jeunes : qu'est-ce que la pornographie pour vous ? Décider d'une définition avec eux (voir annexe 4).
- Expliquer la consigne aux jeunes : si vous êtes d'accord avec les affirmations proposées, levez-vous, si vous n'êtes pas d'accord restez assis.
- Demander aux jeunes d'argumenter pour défendre leur position.

Exemple d'abaques

« Dans les films pornos, les femmes ont toujours envie » - « Les acteurs font des films pour l'argent »
- « C'est un bon moyen pour apprendre » - « Si on regarde avec sa copine, ça donne envie » - « Les actrices le font parce qu'elles aiment ça » - « Ça peut faire peur aux filles » - « Tous les hommes aiment ça » - « j'aimerais que mon copain, ma copine soit acteur porno » - « Ça permet d'être connu » - « Ça peut faire peur aux garçons » - « Le porno n'est qu'un film, il n'y a rien de vrai » - « Les filles disent qu'elles n'aiment pas, mais c'est parce qu'elles ont honte »

Evaluation

Fiche évaluation intervenant.e, participation des jeunes – Fiche évaluation des jeunes

Matériel

Tableau et feutres

Source : Eduscol, Fiche activité 7. Sexualité, médias et Internet – Exploitation commerciale de la sexualité

Fiche outil 6 – Réseaux sociaux

IDE - CDI

Cycle 4 – Classe de 5^e

Objectif

Réfléchir à ce qui peut être posté ou non sur les réseaux sociaux et comment cela peut affecter les autres

Programme

Analyse de scénario

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Lire un scénario aux jeunes et les faire réagir dessus.

Scénario :

« Saïd et Maria ont rompu leur relation amoureuse il y a quelques semaines. Pour la cause suivante : Maria n'a plus de sentiment pour Saïd. Agacé, Saïd ne comprend pas pourquoi. Pour se venger, il ne cesse d'expliquer discrètement aux camarades de l'établissement que Maria est une mauvaise fille (qui court derrière tous les garçons) et que c'est pour ça qu'ils ont rompu. Les mensonges de Saïd ne s'arrêtent pas là, il part en parler également sur les réseaux sociaux, et les commentaires sur Maria sont nombreux et moqueurs ».

Exemple de questions :

- Que pensez-vous de cette histoire ?
- Que pensez-vous de l'attitude de Saïd ?
- A-t-il eu raison d'aller propager ce mensonge ?
- Quelles pourraient être les conséquences de l'attitude de Saïd ?

Evaluation

Fiche évaluation intervenant.e, participation des jeunes – Fiche évaluation des jeunes

Matériel

Tableau et feutres

Au terme de cette séquence vous aurez essayé de faire passer les messages suivants³ :

Le harcèlement est une violence psychologique exercée par un ou une personne dominante sur une personne dominée de manière répétitive. On parle de harcèlement discriminatoire quand il est fondé sur un critère de discrimination : sexe, apparence, origine... Le harcèlement conduit à l'isolement de la victime et peut provoquer chez elle une grande détresse parfois même la conduire au suicide. Certaines situations de harcèlement dégénèrent en violence physique.

Variante :

- Contacter l'AECUM sur la thématique (mettre le contact)

³ L'égalité filles-garçons c'est bon pour les droits de l'enfant. Et le respect aussi ! Une exposition pour les enfants de 6 à 12 ans, Guide d'animations, Fédération Wallonie-Bruxelles, Adéquations

C) Lycée : 2nd, Première, Terminale

	Seconde – Première – Terminale
<p>Biologique</p> <p>La santé sexuelle</p> <p>La contraception et la grossesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contraception <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contraception féminine et masculine, contraception d'urgence ➤ IVG : loi, lieux ressources ❖ La santé sexuelle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation des principales IST et de leurs idées reçues ➤ Prévention des grossesses non désirées ➤ Risque des comportements sexuels
<p>Psychoaffectif</p> <p>La vie sexuelle</p> <p>Le couple</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La vie sexuelle (connaissance de soi et de l'autre) <ul style="list-style-type: none"> ➤ La relation au sein d'un couple : communiquer sur un pied d'égalité avec son partenaire, gérer le fait d'être amoureux (confiance, jalousie, culpabilité) ➤ Le consentement ➤ Parentalité : le désir d'enfant et la responsabilité d'un enfant à venir ➤ L'orientation sexuelle
<p>Social</p> <p>L'esprit critique et les valeurs personnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relation entre les hommes et les femmes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stéréotypes de genre : développer un esprit critique ➤ Facteurs sociaux, culturels et historiques sur le comportement sexuel : normes communautaire → résister à la pression des pairs ➤ Rappels à la loi : âge légal pour un mariage, âge légal pour un rapport sexuel, monogamie/polygamie, abus sexuel, comportements sexistes ➤ Violences faites aux femmes : comment les détecter, personnes ressources ➤ Prostitution ❖ Sexualité, médias et Internet <ul style="list-style-type: none"> ➤ Place des femmes dans la publicité et des médias (voir fiche cycle 4) ➤ Pornographie ➤ Réseaux sociaux : cyber harcèlement

Fiches outils – Dimension biologique

Fiche outil 6 – La contraception

IDE- Professeur de SVT - Associations

Lycée

Objectif

Prendre conscience des risques liés à un rapport non protégé

Outil 1 : La prise de risques dans un rapport non protégé (2nd)

Programme :

Remplir un blason en groupe sur la prise de risque dans un rapport non protégé

Déroulement de l'activité (1h30- 2h)

- Introduction du sujet de la séance
- A partir d'un mot cible, d'un thème, d'une définition ou d'un slogan affiché en haut du blason : inviter les jeunes individuellement à remplir les 4 cases de l'écusson suivant les critères proposés par l'intervenant.e. S'il y a plus de 15 personnes, diviser la classe en groupe. (30 minutes)
- Le choix des critères varie en fonction des objectifs que se donne l'intervenant.e. Exemples de critères : Ce que je fais, ce que je suis, Les opportunités, les obstacles, points positifs, points négatifs, atouts, difficultés ...
- En bas du blason : possibilité d'inscrire une devise, une affirmation ou un point particulier qu'ils souhaitent souligner.
- L'intervenant.e veillera à préciser qu'il n'y a pas de réponses justes ou fausses.
- Réunion de la classe ou fin du travail individuel : chacun présente au groupe ce qu'il a noté dans chacune des cases. Les représentations de chacun sont reprises par l'intervenant.e en fonction de ses objectifs, et font l'objet d'une analyse ou d'un débat. Cela peut permettre de parler des grossesses mais aussi des IST et de l'IVG. Vous pouvez communiquer les lieux ressources à Mayotte sur ces sujets (voir annexe 1).
- Possibilité de finir sur la présentation des moyens de contraceptions pour éviter les risques évoqués pendant la séance (distribuer un document récapitulatif des moyens de contraception).

Evaluation

Fiche évaluation intervenant.e, blason et discussion des jeunes – Fiche évaluation pour les jeunes

Matériel

Blason pour chaque participant ou groupe, Tableau ou paperboard

Le blason :

« LA PRISE DE RISQUES DANS UN RAPPORT NON PROTEGE »	
Ce qu'est la prise de risque - - - -	Ce qu'elle n'est pas - - - -
Ce qui conduit à la prise de risques - - - -	Ce qui pourrait l'éviter - - - -
Compléter avec une devise, un slogan ou un dessin	

Source : IREPS Bretagne, ARS Bretagne - Boîte à outils méthodologique pour les porteurs d'actions d'éducation à la vie affective et sexuelle des jeunes, juin 2012

Outil 2 : La capacité de faire des choix (1^{ère})

Programme

Les jeunes font un jeu de rôle, une mise en situation, sur l'utilisation du préservatif

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Mettre les jeunes par deux et leur donner éventuellement un préservatif
- Leur donner les consignes : dans la perspective d'une relation sexuelle, la discussion s'engage au sujet de l'utilisation du préservatif. L'un est pour, l'autre contre : il faut qu'ils négocient et trouvent une solution sans aller jusqu'à la rupture.
- Tous les couples discutent en même temps (30 minutes)
- Restitution : Les arguments pour ou contre le préservatif et les différentes stratégies qui peuvent être mises en place sont repris dans le grand groupe. Discuter avec les jeunes de la notion de responsabilité au sein du couple ou des partenaires. (30 minutes)

Evaluation

Fiche évaluation intervenant.e, les arguments des jeunes – Fiche évaluation pour les jeunes

Matériel

Tableau, feutres

Source : Eduscol – Fiche activité 10 : Prévention des infections sexuellement transmissibles (IST) et du SIDA

Variante

- Prendre contact avec Mme Cuminal Nathalie, infirmière du LPO de Kawéni qui a développé une animation de 2H traitant des rapports sexuels non protégés (contraception, grossesses, IVG). L'objectif de l'intervention : « Faire prendre conscience aux adolescentes et aux adolescents de l'établissement que le fait d'engager son corps dans une relation sexuelle non protégée peut être source de plaisir (Gna ma ha gna ma = peau contre peau) mais aussi avoir des conséquences non désirées pour soi et pour son ou sa partenaire : les grossesses, les infections sexuellement transmissibles. »
Elle pourra vous transmettre ces fiches et vous expliquer son animation
- Prendre contact avec l'association Nariké M'Sada : Prendre contact avec l'association Nariké M'Sada : interventions de 2h sur la notion de responsabilité, respect, valeurs. **0269 626 973**

Fiche outil 7 - « Réfléchir sur l'IVG »

IDE - Associations

Lycées

Objectifs :

- Acquérir des connaissances sur l'IVG
- Se questionner sur la décision de conserver une grossesse ou non
- Enrichir sa réflexion sur les émotions potentiellement ressenties lors d'une IVG

Programme :

Discussion sur le clip : « Le Cordon » de Bigflo&Oli (5 minutes) <https://youtu.be/gICKqB1KQhQ>

Déroulement de l'activité (1h)

- Introduction du sujet de la séance
- Projeter la vidéo (5 minutes) et distribuer les paroles de la chanson
- Animer un débat guidé à l'aide de questions (à moduler en fonction des échanges) :

Exemple de questions sur le clip :

- De quoi parle ce clip ?
- Qui s'exprime dans la chanson ? Qui dit « je » ? [*La femme et le foetus avorté*]
- Que comprend-on de la situation ?
- Quelles sont les paroles qui vous marquent ? Pourquoi ?
- Quelles sont les images qui vous marquent ? Pourquoi ?
- Y a-t-il des phrases, des images, qui vous mettent en colère ? qui vous rendent tristes ?
- Dans ce clip, il semble y avoir un lien d'amour entre le foetus avorté et la femme qui le portait. Pensez-vous que ce soit toujours le cas ?
- « J'ai préféré ne pas être mère qu'en être une mauvaise ». Qu'est-ce qu'une mauvaise mère ? Qu'est-ce qu'une bonne mère ?
- Que signifie : « j'suis qu'une graine qui n'a pas pris racine » ?
- Pourquoi la mère dit-elle « Et je te demande pardon » ?

Exemple de questions sur l'IVG :

- Savez-vous ce que signifie IVG ?
- Comment peut-on savoir qu'on est enceinte ?
- En France, peut-on avorter ? Est-ce légal ? Depuis quand ? Dans quelles conditions ?
- Et si on ne veut pas avorter, est-on libre ?
- Si on est mineure, a-t-on le droit d'avorter ? Est-ce qu'il y a des particularités ? A-t-on le droit de continuer sa grossesse ?

- En France, c'est la femme qui fait le choix d'une IVG. Pourquoi ?
- Quelle peut être la place de son partenaire ?
- Savez-vous que certains pays dans le monde n'autorisent pas l'avortement ? A votre avis, pourquoi ?
- Pensez-vous qu'on puisse être soulagée après une IVG ?
- Pensez-vous qu'on puisse au contraire regretter ?
- Pensez-vous que ce soit facile d'élever des enfants ? Qu'est-ce qui peut aider des parents à élever des enfants ?
- Si un de vos proches avait cette décision à prendre, comment pourriez-vous l'aider ?
- Certaines religions ont un message clair sur l'avortement. Si vous êtes croyant, que dit votre religion à ce sujet ? Qu'en pensez-vous ?

Évaluation :

Tour de table à la fin du débat, fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation pour les jeunes

Matériel :

Vidéoprojecteur

Source : La maison des adolescents, Mayotte

Variante

Episode 4 de Askip sur l'IVG

Comment savoir si on est enceinte ? Quelles associations peuvent aider les femmes comme Mimi ? Que fait Mimi avec sa tante ? Pourquoi Mimi ne veut pas dire qu'elle est enceinte ? Qu'est-ce que l'IVG ? Ou peut-on la faire ? L'IVG est-il un moyen de contraception ? Qui doit décider si Mimi peut garder son enfant ? Que pensez-vous des remèdes proposés par Ma Roukia ? A qui Mimi peut-elle parler ?

Au terme de cette séance, vous aurez essayé de faire passer les messages suivants

- L'IVG est un droit, défini dans la loi française, auquel toutes les femmes ont accès
- C'est à la femme de choisir si elle veut garder le bébé ou non, personne d'autre ne doit choisir pour elle. Son corps lui appartient.
- Rester neutre dans votre animation : le but est de faire réfléchir les jeunes sur l'IVG mais pas se positionner pro IVG.

Fiches outils – Dimension psychoaffective

Fiche outil 10 – Relations de couples / Violences

IDE

Lycée

Objectifs

- Faire réfléchir sur les rapports de force qui peuvent exister dans une relation de couple
- Reconnaître ce qui peut être qualifié de violences sexuelles, physiques, psychologiques au sein d'un couple
- Les jeunes connaissent le cadre légal du mariage, des violences et des rapports sexuels
- Apporter une réflexion des jeunes sur la notion de consentement : savoir dire non et savoir reconnaître un non consentement
- Reconnaître quand une personne n'a pas les mêmes envies que soit, savoir exprimer son non consentement, savoir respecter le non consentement de l'autre.

Outil 1 : Abaque (2nd)

Programme

Discuter autour d'affirmations positives (abaques)

Déroulement de l'activité (1h30) :

- Introduction du sujet de la séance
 - Diviser la classe en trois groupes
 - Leur distribuer une feuille avec des abaques et leur demander de les prendre une par une et de dire s'ils sont d'accord ou pas d'accord avec la phrase. Ils doivent exposer leurs arguments. Une personne du groupe a été préalablement choisie pour être rapporteuse : elle note les arguments de chacun. (30 minutes)
 - Les rapporteurs des groupes rapportent les arguments de chacun selon les phrases proposées. L'intervenant.e note les arguments au tableau ou sur un paper board. (20 minutes)
 - L'intervenant.e demande à tous les jeunes s'ils sont d'accord avec les arguments de leur camarade. Un échange est mené. (30 minutes)
- Vous pouvez leur donner la législation sur les différents types de violences, comment cela est puni par la loi ainsi que les lieux ressources à Mayotte (voir Annexe 1)

Variante :

- Faire déplacer les jeunes dans la classe
- Diviser la classe en 2 groupes : un groupe qui sera d'accord avec les affirmations, un qui ne sera pas d'accord. Distribuer 5 affirmations à chaque groupe (les mêmes) et leur demander, selon leur rôle attribué au début de l'action de chercher des arguments qui témoignent de leur accord ou de leur désaccord avec les phrases proposées. Laissez-les réfléchir pendant 30 minutes, passez entre les groupes pour les aider.

Débat : mettre les deux groupes face à face, lire les affirmations. Le groupe « d'accord » expose ses arguments puis c'est en groupe « pas d'accord ». Laissez un temps ensuite pour que chaque groupe puisse rebondir sur ce qui a été dit. En tant qu'animateur, faite la médiation du débat. Une fois la discussion finie, passez à une autre phrase. (40 minutes)

Exemple de phrases :

« La jalousie est une preuve d'amour ». - « C'est au père de choisir le mari de sa fille ». - « On doit être prêt à tout pour garder l'autre ». - « Une femme commence toujours par dire non ». - « Les filles doivent se soumettre à la tradition, pour l'honneur ». - « Quand on refuse au dernier moment un rapport sexuel et que le partenaire l'impose, ce n'est pas vraiment un viol ». - « Les hommes ont plus de besoins sexuels que les femmes ». - « Quand on se fréquente depuis longtemps, il est normal d'exiger des rapports sexuels ». - « On ne peut pas toujours dire non ». - « Si une fille subit des rapports non consentis dans le cadre d'un mariage, elle est violée ». - « Avec les tenues qu'elle porte, c'est un appel au viol » - « Elle a été battue : elle devait le mériter ». - « Les filles doivent savoir tenir leur place ». - « Un homme ne peut pas se faire violer »

Évaluation :

Tour de table à la fin du débat, fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation pour les jeunes

Matériel :

Paperboard – Feutres

Source : Eduscol, Fiche activité 2, Loi et sexualité, violences sexuelles

Outil 2 : Définir les violences sexuelles (1ere)

Programme

En groupe les jeunes travaillent sur des définitions

Déroulement de l'activité

- Introduction du sujet de la séance
- Diviser la classe en groupe mixte et distribuer le tableau de définition
- Demander aux jeunes de replacer les bonnes définitions en face des termes qui leur correspondent (30 minutes)
- Passer dans les groupes pour les aider
- Restitution : les groupes donnent leurs réponses lors d'un temps d'échange. S'attarder sur chaque mot : donnez des exemples et leur expliquer la législation. Indiquer les lieux ressources à Mayotte (voir annexe 1)

Evaluation

Les réponses des jeunes, fiche évaluation de l'intervenant.e

Matériel

Le tableau de définitions

Source : Eduscol Eduscol – Fiche activité 2 : loi et sexualité, violences sexuelles

Termes	Définitions
1. Viol	a- Fait de capter par tout moyen des images intimes à l'insu d'une victime ou sans son consentement
2. Pornographie	b - Acte, geste, représentation visuelle, propos oral ou écrit, comportement fondés sur l'idée qu'une personne ou un groupe de personnes est inférieur du fait de son sexe
3. Sexisme	c- Représentation (écrits, dessins, photos, films, spectacles) d'actes sexuels
4. Insultes homophobes	d - Tout acte de pénétration sexuelle (avec une partie du corps ou un objet), de quelque nature qu'il soit (orale, vaginale, anale), commis sur la personne d'autrui ou imposé à la victime sur la personne de l'auteur par violence, contrainte, menace ou surprise
5. Prostitution	e - Fait d'imposer à une personne, de façon répétée ou non (dans la sphère professionnelle, un fait isolé peut constituer l'infraction), des propos ou comportements à connotation sexuelle ou sexiste qui soit portent atteinte à sa dignité en raison de leur caractère dégradant ou humiliant, soit créent à son encontre une situation intimidante, hostile ou offensante.
6. Harcèlement sexuel	f - Insultes envers une personne basées sur l'orientation sexuelle supposée de cette personne vers une personne du même sexe.
7. Agression sexuelle	g - Violences sexuelles commises sans acte de pénétration, imposées par la violence, la menace, la contrainte ou la surprise.
8. Délit de voyeurisme	h - Fait de solliciter, d'accepter ou d'obtenir des relations de nature sexuelle en échange d'une rémunération.

Tableau de définitions - Eduscol

Outil 3 : Le consentement (Terminale)

Programme

Echange de questions-réponses avec les jeunes (débat)

Déroulement de l'activité :

Phase A :

- Introduction du sujet de la séance
- L'intervenant.e pose des questions aux jeunes pour entamer une discussion

Exemple de questions :

Qu'est-ce qu'une relation sexuelle/ un rapport sexuel réussi ? *Développer la discussion sur le désir / plaisir mutuel des deux partenaires : c'est réussi lorsque les deux personnes éprouvent du plaisir.*

Qu'est-ce qu'une relation amoureuse réussie ? *Similaire à la première question : il est important que les deux partenaires se sentent bien dans le couple, s'il y a un problème, ne pas rester sur des non-dits = communiquer.*

Comment exprimer son accord ou son désaccord lors d'un rapport sexuel ? Identifier les signes (*exemple : elle me repousse, elle tourne la tête quand je veux l'embrasser, elle dit non, elle ne répond pas à mes câlins et bisous, elle est figée...*). *Bien montrer que certains signes ne sont pas toujours liés à un mouvement qui repousse l'autre mais cela peut se manifester autrement.*

Comment repérer un non consentement ? *Parler des signes à nouveau : comment puis-je savoir si l'autre personne a envie ou non ? Lui demander, être attentif à sa réaction, son comportement lorsque je commence à la toucher ou à l'embrasser...*

Si j'ai dit oui et que finalement je ne veux plus, puis-je dire non ?

Pourquoi certaines femmes ne parviennent pas à exprimer leur non consentement ? *La société qui leur dit qu'elle non pas le choix face à un homme même si elles n'ont pas envie, un blocage psychologique : elles ont peur de la réaction de l'autre personne, elles ont eu des expériences violentes par le passé....*

Pourquoi certains hommes ne voient pas lorsqu'une femme n'a pas envie d'avoir un rapport sexuel ? *L'idée que la femme aime se faire désirer et que même si elle dit non ça veut dire oui : un mythe, non prise en compte du désir de l'autre, si la femme ne repousse pas l'homme physiquement c'est qu'elle a envie....*

Variante :

- Une relation qui fait du bien ou du mal ? : constituer deux groupes. Chaque groupe doit réfléchir à l'un des deux thèmes suivants : Une relation qui fait du bien / Une relation qui fait du mal.

Ils restituent par la suite tout ce qui leur est venu en tête suite à la thématique donnée.

Comment se sent-on dans une relation qui fait du bien ?

Comment se sent-on dans une relation qui fait du mal ?

Pourquoi certaines personnes décident-elles de rester dans une relation qui fait du mal ?

Que peut nous apporter une relation qui fait du bien ?

Proposition de deux situations pour illustrer cet échange :

Je sors avec une fille depuis trois mois. Elle m'a invité chez elle et insiste pour qu'on fasse l'amour je ne me sens pas prêt et je n'ose pas lui dire.

Que pensez-vous de cette relation ? Que doit faire le garçon ?

Cela fait plusieurs mois que je sors avec Fatima, je me sens bien avec elle mais elle ne peut plus se passer de moi. Elle m'appelle tout le temps, elle veut savoir avec qui je suis et ce que je fais. J'ai l'impression qu'elle ne me fait pas confiance et cela me fait de la peine.

Que pensez-vous de l'attitude de Fatima ? Que pourrait faire son copain ?

Phase B :

- L'intervenant.e demande aux jeunes de se mettre en groupe mixte
- Il leur propose d'écrire des petits scénarios de situation
- Les groupes présentent chacun leur tour leurs scénarios et explique en quoi c'est une situation de consentement ou de non consentement : quelles sont les signes

Variantes :

- Les différents types de relations : Echanges avec l'ensemble du groupe sur les différents types de relations (ex : bails, relations amoureuses, mariage...). Répartition en groupes, chaque groupe doit expliquer comment se caractérise un type de relation proposé lors de l'échange.

Déconstruire les types de relations, quelques questions pour animer l'échange :

Pour vous, c'est quoi être amoureux.se ? Est-ce agréable, désagréable ?

Pour être en relation avec quelqu'un il faut toujours être amoureux ?

Les filles et les garçons sont amoureux de la même façon ?

Peut-on garder des sentiments amoureux pour soi ?

Pour vous, que signifie « se mettre ensemble » ou « sortir ensemble » ?

Qu'est-ce que signifie s'engager dans une relation ?

Qu'est-ce qui peut motiver le désir d'engagement ?

Pourquoi on se marie ?

Notre entourage peut-il influencer nos choix en ce qui concerne nos relations ?

Evaluation

Fiche évaluation intervenant.e, la participation des jeunes

Autres ressources :

- 7 vidéos de 2-3 minutes Lumni sur le sexe et le consentement :
<https://www.lumni.fr/programme/sexe-sans-consentement>
- Comment faire comprendre qu'on ne veut pas de relation sexuelle :
<https://www.lumni.fr/video/comment-faire-comprendre-qu-on-ne-veut-pas-d-une-relation-sexuelle#containerType=program&containerSlug=sexe-sans-consentement>

Au terme de ces séances, vous aurez essayé de faire passer les messages suivants

- La relation de couple est une relation égalitaire : les partenaires ont les mêmes droits et disposent de la même liberté d'agir et de penser. Si un des deux partenaires ne veut pas avoir de rapports sexuels : son choix doit être respecté par l'autre partenaire. Ce n'est pas parce que deux personnes sont en couple qu'elles sont obligées d'avoir des rapports sexuels, cela dépend de leurs envies.
- Ne jamais forcer quelqu'un à avoir une relation sexuelle avec soi.
- Ce n'est pas parce qu'une personne dit oui à un moment donné à un rapport sexuel qu'elle en aura également envie plus tard.
- Il est essentiel de respecter le corps de chacun
- La loi française punie les violences sexuelles

Fiche outil 11– Parentalité et famille

IDE

Lycée

Objectifs

- Aider les jeunes à déterminer ce qui est en jeu dans le désir d'enfant et ce qu'implique la parentalité.
- Leur permettre de connaître les lieux d'informations, de prise en charge et de soutien familial.

Outil 1 : Les responsabilités parentales et les besoins des enfants (2nd)

Programme

En groupe, les jeunes réfléchissent sur les responsabilités parentales et les besoins des enfants avant de partager leurs conclusions avec la classe.

Déroulement de l'action (1h15)

- Introduction du sujet de la séance
- Diviser la classe en groupe mixte
- Leur demander d'établir la liste de ce qu'ils considèrent comme étant les besoins d'un enfant et les responsabilités parentales que cela implique (à la fois pour la mère et pour le père, voir si les jeunes distinguent les responsabilités). – (30 minutes)
- Réunir la classe, mise en commun (30-40 minutes) : Les jeunes, groupe par groupe, exposent leurs idées. L'intervenant.e note au tableau en classant les réponses : les besoins physiologiques (manger, boire, être propre, ...), psychologiques (amour, éducation, jeux, ...), et les besoins de protection (santé, sécurité, prévention de la maltraitance, ...). Ce travail est aussi l'occasion de faire émerger les éventuelles différences de perception dans les rôles parentaux et d'en débattre.

Evaluation

Liste des jeunes, fiche évaluation intervenant.e

Matériel

Feuilles, tableau ou paperboard, crayons pour écrire au tableau

Source : Eduscol Fiche 9. Désir d'enfant – Grossesse adolescentes – Parentalité et famille

Variantes :

- **Parentalité et maltraitance (1^{ère}) :**

Les jeunes débattent sur la vidéo Askip « parentalité et maltraitance », épisode 6

De quoi parle cet épisode ? - Qu'est-ce qui vous a interpellé ?

Que pensez-vous du père qui ne parle plus à sa fille ?

Qui contacter en cas de violences ?

Savez-vous ce que dit la loi française sur les violences ? Quelles lois protègent les enfants ?

Qu'est-ce la maltraitance ?

Qu'est-ce que Letcho propose de faire au père de Myriam ?

Pourquoi le père d'Adèle agit différent avec son fils qu'avec sa fille ?

Pensez-vous que ce n'est jamais le souci des hommes ?

A qui repose la responsabilité ?

Les jeunes débattent sur la vidéo Askip « Planification familiale », épisode 8

De quoi parle cet épisode ? - Qu'est-ce qui vous a interpellé ?

Que pensez-vous de la phrase « avoir des enfants fait la richesse d'un homme » ?

Pourquoi les êtres humains font des enfants ?

Pourquoi le fils n'a pas d'enfants ?

Que pensez-vous de la phrase « et depuis quand c'est à la femme de décider » ?

Que veut dire « résister à la pression familiale » ?

Quelles conséquences

- **Les besoins de l'enfant**

Les jeunes débattent sur la vidéo Askip « Allaitement et soin de l'enfant », épisode 9

De quoi parle cet épisode ? - Qu'est-ce qui vous a interpellé ?

Quelles affaires prend Mimi pour accoucher ?

Qu'est-ce que l'allaitement ?

Que pensez-vous de la phrase « les femmes qui allaitent ne peuvent pas tomber enceinte » ?

Que veut dire pour vous la phrase « c'est une autre époque » ?

Les jeunes débattent sur la vidéo Askip « Vaccination et alimentation du bébé », épisode 10

De quoi parle cet épisode ? - Qu'est-ce qui vous a interpellé ?

Pourquoi faire vacciner son enfant ? Comment fait-on ?

Que fait le père de Myriam ?

Qu'est-ce qu'un mariage forcé ?

Fiches outils- Dimension sociale

Fiche outil 7– Identité sexuée

IDE

Lycée

Objectifs

- Différencier, à partir de la confrontation de données biologiques et de représentations sociales, ce qui relève : de l'identité sexuelle, des rôles en tant qu'individu sexué, et des stéréotypes, de l'orientation sexuelle
- Prendre conscience de la construction sociale des rôles de genre

Outil 1 : Qu'est-ce qu'un homme, qu'est qu'une femme ? (2nd)

Programme

Discussion sur les stéréotypes genrés à partir d'un photolangage – Fiche activité de la Maison des adolescents

Déroulement de l'activité (1h-1h30)

- Introduction du sujet de la séance
- Jeu des images / définitions (20 minutes) : Afficher les images et demander aux jeunes de définir les différents concepts qui seront ensuite abordés au cours de la séance (voir annexe 3 sur les stéréotypes pour les définitions).
- Jeu de rapidité sur les stéréotypes (45 minutes): Repartir les participants en deux groupes
Inviter chaque groupe à participer à un relais. Chaque jeune doit, à tour de rôle, placer un mot ou une image piochée au hasard dans l'une des deux boîtes représentant la femme ou représentant l'homme. Analyser et comparer le contenu de chaque boîte pour chaque équipe et échanger autour des représentations de chacun : demander aux jeunes d'expliquer leurs choix.
« Selon toi, les femmes sont..., les hommes sont... »
- Pour finir (10 minutes): chaque jeune donne un stéréotype et/ou un préjugé et/ou une discrimination avec lequel il n'est pas en accord.

Sur les métiers : Problèmes avec l'argument de la force physique pour dissuader les filles de choisir certains métiers car 1) Statistiquement, on estime que 50 % des femmes sont aussi fortes que 70 % des hommes. 2) Des métiers très majoritairement exercés par des femmes, exigent de porter des charges lourdes, (une infirmière qui porte, sur une journée, l'équivalent d'une tonne et demie, soit environ 50 blocs de 30 kg, 60 sacs de ciment). Avant de choisir un métier, pensez au quotidien qui vous plairait plutôt que de vous demander si c'est un métier d'homme ou de femme.

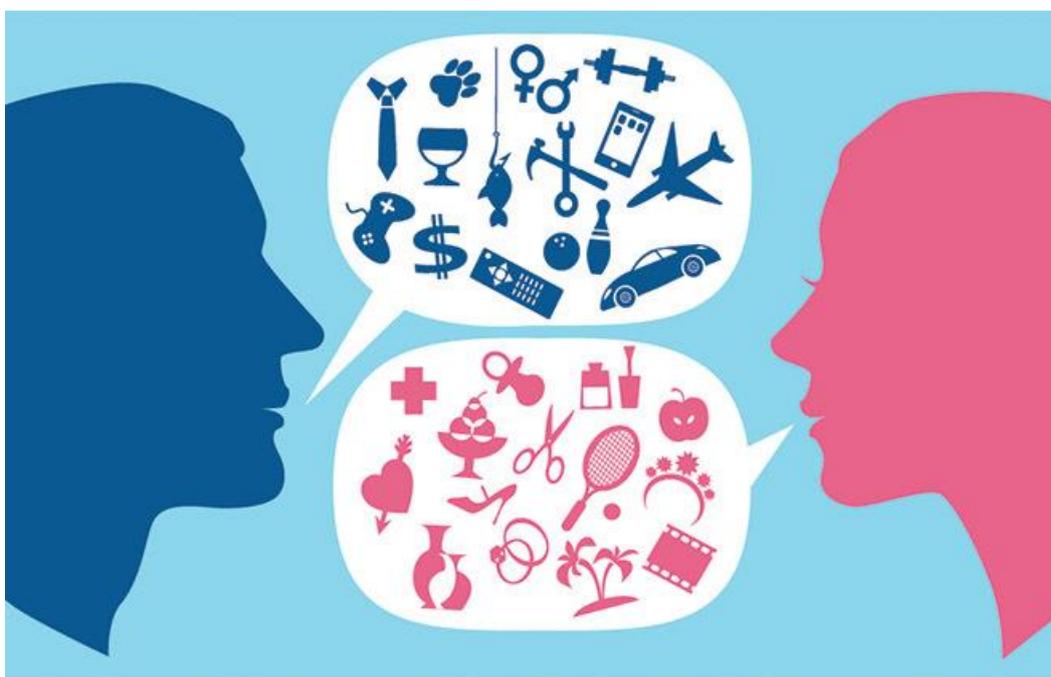
Au terme de cette séance, vous aurez essayé de faire passer les messages suivants⁴ :

- « Ces stéréotypes sur les hommes et les femmes nous sont transmis par notre éducation, au sein de notre famille, de l'école, par le biais des médias. Nous les portons sans en avoir conscience. Croire à ces images, à ces stéréotypes, c'est comme attribuer une « étiquette » réductrice à une personne selon qu'elle soit une femme ou un homme.
- Insister sur le caractère généralisateur et réducteur des stéréotypes. Les stéréotypes sont des croyances partagées, des étiquettes posées sur une personne ou un groupe de personnes qui réduisent la richesse de l'individu à quelques traits (physiques, psychologiques, comportementaux) arbitraires. Ils enferment les individus dans des rôles, des attitudes, des comportements prédéfinis. Le genre est construit à partir des stéréotypes sur les femmes et les hommes. C'est une construction sociale qui peut varier selon les sociétés, les cultures, les civilisations.
- Le genre s'apprend, c'est-à-dire que selon notre sexe, nous apprenons nos rôles, nos manières de se comporter par la socialisation et l'éducation. Ainsi, nous adoptons des comportements qui sont dictés par des principes dont nous n'avons pas conscience, parce que ces comportements paraissent aller de soi. Nos habitudes, nos références à la tradition, notre éducation renforcent la différenciation des rôles entre les sexes. »

Evaluation

Réponses des jeunes - Fiche évaluation intervenant.e

Image pour les définitions



⁴ La Maison des adolescents

Aller aux champs



Bricolage



Console de jeux vidéo



Police



Pleurer



Faire du vélo



Chanter



Faire du scooter



La danse



Jouer au football



Course de voitures



Cuisiner



Construire une cabane



Piloter un avion



Coiffure



Sac à main



Jouer à la poupée



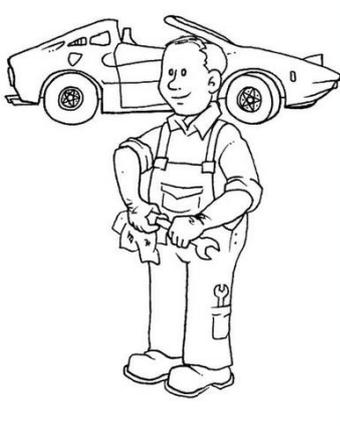
Grimper aux arbres



Faire la vaisselle



Mécanicien



Infirmière



Outil 2 : Des centres d'intérêts différents car 2 cerveaux différents ?

Objectifs

- Définir la notion « menace du stéréotype » de Catherine Vidal
- Remettre en cause l'orientation professionnelle sexuée : prendre conscience de la construction sociale des métiers
- Prendre conscience que chacun à la liberté de choisir ce qui l'intéresse peut-importe son sexe

Programme

En amont de l'activité : vous pouvez d'abord visionner cette vidéo de Catherine Vidal qui explique ce qu'est « la menace du stéréotype » : <https://matilda.education/app/course/view.php?id=139>

Discuter à partir d'un photolangage avec les jeunes

Déroulement de l'activité

- Introduction du sujet de la séance
- Présenter l'illustration « figures géométriques » et expliquez : On a fait une expérience en demandant à des jeunes si ces formes étaient identiques ou différentes. Quand on annonce le test comme un test de géométrie : un peu plus de garçons que de filles donnent la bonne réponse. Mais si on dit que c'est un test de dessin, les filles réussissent aussi bien. Demandez pourquoi à leur avis les filles réussissent mieux quand on leur dit que c'est un test de dessin ? Et les garçons ? Se sentent-ils a priori moins bons dans certaines matières, juste parce que ce sont des garçons ?

Ce que montre cette expérience scientifique :

« Quand un stéréotype nous pousse à croire que nous ne serons pas compétent-e-s pour une chose ou une autre, nos capacités sont freinées par la peur d'échouer. Notre cerveau est moins disponible pour accomplir la tâche demandée, que cette tâche soit intellectuelle ou physique. Dans la plupart du temps, la peur d'échouer, qui nous vient d'un stéréotype, est inconsciente. On appelle cela la menace du stéréotype. Les stéréotypes jouent ainsi sur l'estime de soi, sur la confiance en soi. Certains et certaines d'entre vous ont peut-être déjà expérimenté en quoi la peur ou l'émotion peut nous faire perdre nos moyens. Par exemple, il y a des enfants qui connaissent parfaitement leur leçon et qui la récitent sans faute à leurs parents mais qui, le lendemain en classe, font plein d'erreurs, juste parce que parler en public les impressionne. Plus on identifie les stéréotypes, moins en risque d'en être victime. »

Evaluation

Participation des jeunes – Fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation pour les jeunes

Matériel



Source : *L'égalité filles-garçons c'est bon pour les droits de l'enfant. Et le respect aussi* § Une exposition pour les enfants de 6 à 12 ans, Guide d'animations, Fédération Wallonie-Bruxelles, Adéquations

Autres ressources

- Discussion autour des vidéos « Elles ont toutes une histoire » : <https://www.lumni.fr/programme/elles-ont-toutes-une-histoire> . 11 vidéos de 2 minutes sur des femmes qui vont contre les stéréotypes.
- Analyse des chansons « Tu seras viril mon kid » de Eddy de Preto et « Tu seras docile ma fille » de Barbara Pravi.

Au terme de cette séance, vous aurez essayé de faire passer les messages suivants⁵ :

Les études montrent que les adultes ne sollicitent pas autant et de la même façon les filles et les garçons. La plupart du temps, c'est complètement inconscient, cela ne relève pas d'une mauvaise intention. En situation de classe par exemple, des observations vidéos ont montré que beaucoup d'enseignant-e-s interagissent davantage avec les garçons et les laissent plus facilement interrompre les filles que réciproquement. Tandis que les bonnes élèves sont plutôt invitées à rappeler les séances précédentes ou à faire office d'auxiliaires, on s'appuie sur les bons élèves garçons pour introduire de nouvelles leçons et émettre des hypothèses. On demandera parfois aux filles d'avoir des cahiers mieux tenus que les garçons. On estime que la turbulence des garçons est normale même si elle peut être gênante, alors qu'une fille aussi turbulente sera perçue comme très turbulente.

Outil 3 : Débat (Terminale)

Programme

Organiser un débat pour discuter des trois thèses suivantes : la primauté biologique (l'identité de sexe est la même que l'identité de genre, la première créant la seconde), le tout culturel (le genre est une construction sociale, le biologique est mineur voir nul), la tendance médiane (le genre est une combinaison d'influences : biologique, psychologique et sociale)

Déroulement de l'activité

- Introduction du sujet de la séance
- Divisez les jeunes en 3 groupes. Chaque groupe va défendre l'une des thèses suivantes : la primauté biologique, le tout culturel, la tendance médiane
- Chaque groupe échange pendant 30 minutes ensemble afin de trouver des arguments au débat
- Débat de 45 minutes entre les 3 groupes

Evaluation

Participation des jeunes, fiche évaluation intervenant.e – Fiche évaluation pour les jeunes

⁵ *L'égalité filles-garçons c'est bon pour les droits de l'enfant. Et le respect aussi ! Une exposition pour les enfants de 6 à 12 ans*, Guide d'animations, Fédération Wallonie-Bruxelles, Adéquations