



RÉGION ACADÉMIQUE  
MAYOTTE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# PROJET ACADEMIQUE 2023-2027

**BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE POUR MIEUX  
APPRENDRE ET RÉUSSIR SA VIE**

De la maîtrise des savoirs fondamentaux  
à l'excellence académique et professionnelle



**PROJET  
ACADÉMIQUE  
2023-2027**

# ÉDITO

---

**Bien-être à l'école pour mieux apprendre et réussir sa vie.**

**De la maîtrise des savoirs fondamentaux à l'excellence académique et professionnelle.**

Ce titre porte l'ambition du nouveau projet académique 2023 - 2027

Sur un territoire à forte croissance démographique, où plus de la moitié des habitants est âgé de moins de 17 ans, la responsabilité de l'Ecole est immense. Servir l'éducation à Mayotte c'est aujourd'hui agir sur le destin des plus de 115 000 jeunes qui nous sont confiés et qui seront les acteurs majeurs de l'avenir du 101<sup>ème</sup> département français.

L'Education est en effet au centre des enjeux du territoire et s'adosse à un projet académique qui se renouvelle sur la période 2023-2027 décliné par des principes d'engagement sur la base de l'acronyme RESPECT. Outre cette déclinaison, il s'agit de partager ensemble un projet qui s'inscrit dans le :

- respect de Mayotte, de son territoire et de sa jeunesse, de son ambition économique, sociale, environnementale, culturelle au sein de notre nation et de l'Europe ;
- respect de l'académie et de ses personnels, des collectivités, de l'Etat et de leurs services, en renforçant nos capacités d'accueil, en sécurisant les environnements et en adaptant notre gouvernance aux besoins ;
- respect de l'école de la maternelle à l'université, des équipes éducatives et de nos partenaires dans leurs missions de transmission de valeurs communes à notre République, de la maîtrise de la langue française à l'écrit comme à l'oral, et de notre capacité à créer les conditions de perspectives pour chacun tout en cherchant à élargir les temps éducatifs de nos enfants ;
- respect des élèves et de leur famille au regard de leur potentiel, de leurs différences et du projet qu'ils doivent construire, des perspectives que l'on doit leur offrir ;
- respect des apprentissages à commencer par les savoirs fondamentaux (lire – écrire – parler – compter) et la dynamique de leurs acquisitions qui doit mobiliser l'ensemble des acteurs et pour ce faire renforcer la formation initiale et continue des enseignants ;

Cet état d'esprit sera garant de l'acquisition des savoirs et des compétences sociales, indispensables au vivre ensemble, à la possibilité de perspectives d'insertion sociale et professionnelle et in fine à l'enrichissement personnel et territorial ;

**Notre volonté est de redynamiser la confiance dans le système scolaire et universitaire de l'académie et cela :**

**Structurellement**, en optimisant notre Programme Pluri-annuel d'Investissement (PPI) pour répondre aux besoins premiers (la construction d'établissements et d'équipements éducatifs – la construction de cuisines satellites – assurer l'alimentation en eau sanitaire par l'installation de cuves) ; en consolidant nos équipements informatiques ; en contribuant au développement durable via les choix et méthodes retenus ; développer et stabiliser l'activité périscolaire et extrascolaire dans une perspective de continuité éducative ; la structuration de l'offre d'enseignement professionnel en pôles ;

**Administrativement**, en adaptant la gouvernance de notre académie comme service de proximité attentif à la situations de chacun ;

**Fonctionnellement** en dégageant les moyens matériels, financiers et humains pour faire vivre le projet académique ; en pilotant par l'évaluation ; en installant un conseil d'orientation stratégique de l'académie sur la carte des formations qui associe les élus, les acteurs économiques et sociaux, les services fonctionnels de l'Etat ;

**Expérimentalement** en permettant d'adapter notre organisation pédagogique aux besoins de chacun, retrouver de l'exigence pour tous et atteindre l'excellence des capacités (création de parcours, orientation personnalisée) tant au niveau des filières académiques que professionnelles.

Par ailleurs, un service Innovation – Recherche et Mobilité sera mis en place pour coordonner et assurer la cohérence de l'ensemble des dispositifs existants. La mobilité, locale, régionale, nationale ou internationale est indispensable pour nos jeunes afin de leur permettre de vivre des expériences différentes. Il s'agit in fine, d'appréhender l'évolution des pratiques pédagogiques via un plan académique de formation intégrant le numérique, le développement durable et la citoyenneté

Quelle que soit notre fonction dans l'Ecole de la République, sécurité et protection, exigence et ambition, bienveillance et accompagnement devront toujours guider notre action quotidienne au service des élèves et de leurs Familles.

Nous souhaitons œuvrer avec tous les acteurs en vue d'installer durablement sur Mayotte les bases républicaines d'un système éducatif de formation en rénovation et adaptation permanente à nos enjeux tant dans l'épanouissement personnel, de développement économique, que de cohésion sociale. C'est l'ambition que nous portons ensemble à travers ce projet académique 2023 - 2027.

**Ensemble nous irons plus loin.**

**Jacques MIKULOVIC**

Recteur de la région académique de Mayotte,  
Chancelier des universités





# SOMMAIRE

---

LES AXES DE DEVELOPPEMENT ET LES PRINCIPES D'ENGAGEMENT.....	5-8
LES CONSTATS EN QUELQUES CHIFFRES.....	9-12
OBJECTIFS: CONSTATS, ACTIONS/MOYENS, INDICATEURS	
• Renforcer l'école.....	15-16
• Encourager la promotion des personnels.....	17
• Sécuriser les parcours.....	19-21
• Participer à l'élaboration des projets de vie.....	23-24
• Expérimenter structurellement des parcours en cycle adaptés dès le collège, pour garantir les acquisitions du cycle 3 à la sortie du collège.....	25-26
• Coopérer en mobilisant toutes les ressources.....	27
• Travailler en partenariat.....	29
LE VOLET NUMÉRIQUE.....	33-36
LES PERSPECTIVES EN QUELQUES CHIFFRES.....	37-38

# AXES À DEVELOPPER

## STRUCTUREL

Optimiser le Programme Pluri annuel d'Investissement pour adapter les réponses aux besoins premiers (alimentation - eau - sommeil - éducation) en priorisant la construction de cuisines satellites pour assurer l'alimentation, en récupérant l'eau pour les sanitaires, en créant des structures éducatives polyvalentes, de proximité pour limiter les durées des déplacements et accueillir en nombre au plus près des publics

## ADMINISTRATIF

Assurer un fonctionnement global des services rectoraux en tant que services de proximité, bienveillants, réactifs, attentifs aux situations humaines individuelles des agents et à leur promotion, soucieux de l'accueil, de l'écoute des publics, de la gestion et du suivi des dossiers particuliers ou collectifs pour inscrire ce fonctionnement des services au service des publics

## FONCTIONNEL

Dégager les moyens matériels, financiers et humains nécessaires à la gestion des cohortes pour projets de vie, accueillir au maximum des capacités structurelles en tenant compte des flux, des parcours scolaires et des projets de vie

## EXPÉRIMENTAL

Créer des parcours structurels et innover pédagogiquement, en adaptant les cursus aux possibilités de chacun, en s'appuyant sur des travaux de recherche/action et en garantissant une cohérence de la continuité éducative entre les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires

# 7 PRINCIPES D'ENGAGEMENT

**R**ENFORCER L'ECOLE

**E**NCOURAGER LA PROMOTION DES PERSONNELS

**S**ÉCURISER LES PARCOURS

**P**ARTICIPER A L'ÉLABORATION DES PROJETS DE VIE

**E**XPÉRIMENTER STRUCTURELLEMENT DES PARCOURS EN CYCLES ADAPTÉS  
DÈS LE COLLÈGE? POUR GARANTIR LES ACQUISITIONS DU CYCLE À LA SORTIE  
DU COLLÈGE

**C**OOPÉRER EN MOBILISANT TOUTES LES RESSOURCES

**T**RAVAILLER EN PARTENARIAT

# LES 7 PRINCIPES D'ENGAGEMENT

## **R**ENFORCER L'ÉCOLE

- Accueillir les publics
- Sécuriser les environnements de travail
- Consommer les moyens en réponse aux besoins reconnus prioritaires

## **E**NCOURAGER LA PROMOTION DES PERSONNELS

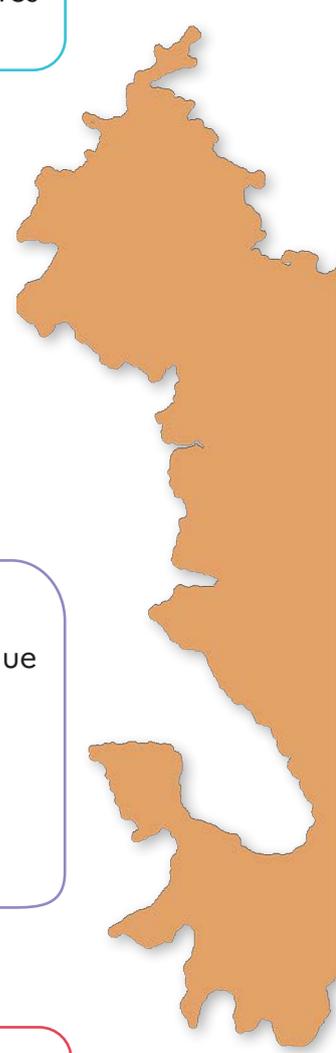
- Faciliter les projets professionnels des agents
- Améliorer le ratio titulaires / contractuels
- Adapter la formation continue aux besoins et projets des agents

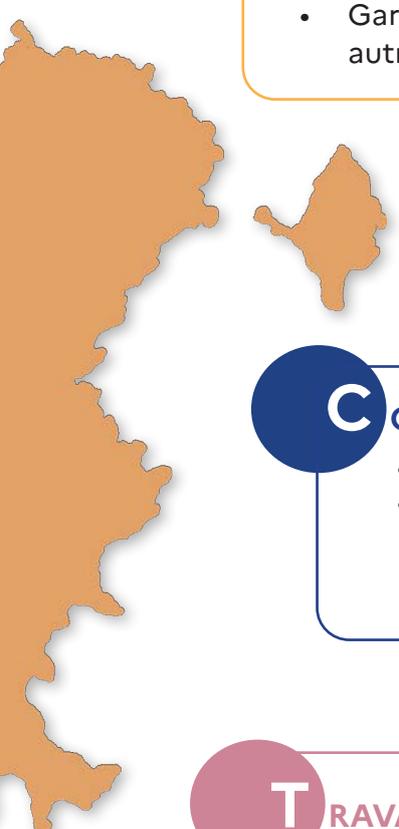
## **S**ÉCURISER LES PARCOURS

- Accompagner vers une orientation construite pour permettre à chaque élève de faire des choix éclairés et conscients
- Sécuriser les parcours Post BAC : améliorer l'accès et la réussite dans l'enseignement supérieur
- Obtenir une certification
- Créer des pôles de compétences professionnelles
- Développer des Parcours d'excellence académique

## **P**ARTICIPER A L'ÉLABORATION DES PROJETS DE VIE

- Promouvoir toutes les formes d'intelligence et de réussite et renforcer l'Éducation Artistique et Culturelle
- Développer l'engagement associatif et citoyen
- Faciliter toutes les mobilités





## **E**XPÉRIMENTER STRUCTURELLEMENT LES PARCOURS EN CYCLES ADAPTÉS DÈS LE COLLÈGE, POUR GARANTIR LES ACQUISITIONS DU CYCLE 3 A LA SORTIE DU COLLÈGE

- Créer des parcours de cycles 3 et 4 innovants, diversifiés, adaptés à l'analyse des évaluations des élèves et évolutifs en fonction de leurs performances
- Inscrire les cursus dans la préparation de la vie active dès le début du cycle 4 au collège
- Partager collectivement les évaluations et les diagnostics
- Assurer les savoirs scolaires dans les spécificités REP/REP+
- Garantir les savoirs fondamentaux du Dire / Lire / Ecrire / Compter/ Respecter autrui

## **C**OOPÉRER EN MOBILISANT TOUTES LES RESSOURCES

- Développer les recherches actions en lien avec les universités
- Fédérer les équipes, décroïsonner au sein des cycles et mobiliser collectivement pour mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves, la diversité des cultures, les attentes des jeunes et leur vision de l'avenir

## **T**RAVAILLER EN PARTENARIAT

- Développer les actions avec les institutions, les associations, les parents, les collectivités territoriales
- Travailler à la cohérence entre les temps éducatifs et à la continuité entre les temps scolaires et les temps extrascolaires

# **CONSTATS**

# > CONSTAT POUR LE DÉPARTEMENT\*

## SOCIAL



**300 000**

habitants recensés,  
400 000 estimés

**+ de 10 000**

naissances / an à Mayotte

**77%**

de la population vit **sous le seuil de pauvreté**

Pour **72%**

des habitants, **la délinquance** est la 1<sup>ère</sup> préoccupation

**48%**

de population d'origine étrangère

**1 habitant sur 2**

a moins de **18 ans**

**63 000**

résidences principales,  
dont **4/10** en tôle  
et **3/10** sans eau courante

**69**

**Indice de Position Social** moyen  
du département  
(**103** moyenne nationale)

## ÉDUCATION



- En moyenne les écoles et établissements comptent : **323** écoliers, **1382** collégiens et **1875** lycéens (hors apprentis)
- Tous les collèges et lycées développent des dispositifs ou structures dédiées aux élèves **petits lecteurs/petits scripteurs**
- Tous le département relève de **REP** ou de **REP+**
- Un manque d'attractivité à l'origine d'un **turn over important**
- Un **territoire qui offre de formidables opportunités** malgré une image négative

## > CONSTAT POUR L'ACADÉMIE\*

# 1<sup>er</sup> DEGRÉ

+ de 110 000

Élèves accueillis à la rentrée 2022

**188** écoles maternelles, élémentaires, primaires

Maternelle : **21 980** élèves

Élémentaire : **38 795** élèves

+ de **6000**

élèves **ne sont pas accueillis en préélémentaire**

**6%**

des classes de préélémentaire comptent

+ de **32** élèves

**48.8%**

des élèves ont **un niveau de maîtrise satisfaisant en Français** à l'entrée en CP

**58.8%**

des élèves ont **un niveau de maîtrise satisfaisant en math** à l'entrée en CP

**300**

classes de GS non dédoublée

**15**

classes itinérantes assurent un accueil partiel d'élèves en scolarité obligatoire

**35.6%**

des élèves ont **un niveau de maîtrise satisfaisant en maths à l'entrée en CE1**, Après une année de CP dédoublée

**36.5%**

des élèves ont **un niveau de maîtrise satisfaisant en français à l'entrée en CE1**, Après une année de CP dédoublée



# 2<sup>nd</sup> DEGRÉ

**22** collèges et **11** Lycées polyvalents

Collège : **29 930** élèves

Lycée : **20 249** élèves

**6.3%**

des élèves ont un **niveau de maîtrise satisfaisant en Français** à l'entrée en 6ème

**5.7%**

des élèves ont un **niveau de maîtrise satisfaisant en Maths** à l'entrée en 6ème

**21%**

des élèves ont la **moyenne au DNB en Français** en fin de 3ème

**8%**

des élèves ont la **moyenne au DNB en math** en fin de 3ème

**72%**

Taux de réussite au **DNB série générale**

**70%**

Taux de réussite au **baccalauréat**

**34%**

des étudiants réussissent une **première année universitaire**

**74.4%**

des jeunes montrent des **difficultés en lecture** à la Journée Défense et Citoyenne





# OBJECTIFS

CONSTATS

ACTIONS/MOYENS

INDICATEURS

## ACCUEILLIR TOUS LES PUBLICS

### Constat

- Insuffisance du bâti

### Actions/moyens

- Optimiser le PPI
- Porter une politique ambitieuse de constructions scolaires polyvalentes
- Engager et accompagner les élus
- Développer toutes alternatives

### Indicateurs

- Taux de scolarisation en préélémentaire (+5% an)
- Évolution des dispositifs alternatifs (classes itinérantes) (+2 par circonscriptions déficitaires par an)
- Évolution du rapport E/D (tendre à 27 en 5 ans)

## SÉCURISER LES ENVIRONNEMENTS DE TRAVAIL

### Constat

- Sécurité physique, sanitaire, administrative est une préoccupation majeure
- Méconnaissance des risques professionnels et de leur prévention
- Insuffisance des exercices de sécurité

### Actions/moyens

- Développer le partenariat et les relations avec les forces de l'ordre et les transports scolaires
- Maintenir un réseau EMS solide et formé
- Sécuriser les établissements et abords
- Prioriser les actions des personnels de santé et sociaux
- Mettre en œuvre un plan académique prévention, santé sécurité au travail
- Veiller à l'exécution de tous les exercices de sécurité

### Indicateurs

- Évolution du nombre de remontées « Faits établissements » (-5% an)
- Évolution des indicateurs des bilans du service social et du service de santé (évolution des actions de prévention)
- Enquêtes climat scolaire (évolution du taux de satisfaction bien être >50%)
- Nombre de DUERP
- Politique de prévention des risques professionnels dans les établissements et écoles
- Taux de conformité obligations réglementaires des ERP
- Formation des chefs d'établissements et directeurs d'écoles
- Nombre d'exercices de sécurité

## ▶ CONSOMMER LES MOYENS EN RÉPONSE AUX BESOINS RECONNUS PRIORITAIRES

### Constat

- Insatisfaction des besoins premiers
- Déséquilibre des rythmes biologiques
- Sous-alimentation des publics

### Actions/moyens

- Prioriser la construction de cuisines satellites
- Développer tous dispositifs de récupération de l'eau
- Généralisation du dispositif petits déjeuners
- Utilisation des fonds sociaux

### Indicateurs

- Nombre de petits déjeuners à l'école
- Nombre d'élèves demi-pensionnaires (>50%)
- Nombre de structures autonomes en distribution de l'eau (100% récupérateurs à terme)
- Gestion des fonds sociaux

# E NCOURAGER LA PROMOTION DES PERSONNELS

## ▶ FACILITER LES PROJETS PROFESSIONNELS DES AGENTS, AMÉLIORER LE RATIO TITULAIRES / CONTRACTUELS

### Constat

- Manque d'attractivité du département
- Surreprésentation du nombre de contractuels

### Actions/moyens

- Maintenir l'attractivité financière, la développer
- Informer, accompagner et former les contractuels
- Accompagner vers les concours et la réussite

### Indicateurs

- Taux de contractuels dans toutes les dimensions professionnelles (-5% par an)
- Nombre d'inscrits, présents, admis aux concours (+10% par an réussite)

## ▶ ADAPTER LA FORMATION CONTINUE AUX BESOINS ET PROJETS DES AGENTS

### Constat

- Une offre de formation limitée par les personnels hors-enseignement

### Actions/moyens

- Intégrer toutes les actions de formation dans le PAF
- Diffuser et communiquer les offres de l'EAFc
- Développer les préparations concours
- Privilégier les formations au et par le numérique

### Indicateurs

- Nombre d'actions de formation (>1 quelle que soit la catégorie d'emploi)
- Nombre de journées stagiaires dans les différentes catégories d'emplois (>2 quelle que soit la catégorie d'emploi)



## ▶ ACCOMPAGNER VERS UNE ORIENTATION CONSTRUITE POUR PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE DE FAIRE DES CHOIX ÉCLAIRÉS ET CONSCIENTS

### Constat

- Choix des élèves vers la voie professionnelle très peu diversifiés
- Choix massifs vers la filière STMG
- Choix des EDS marqués par le genre
- Le BTS, formation la plus demandée par les lycéens
- Des actions d'accompagnement à l'orientation pas suffisamment structurées dans un continuum

### Actions/moyens

- Impliquer les familles dans toutes les étapes de l'orientation
- Poursuivre le déploiement des cordées de la réussite pour ouvrir le champ des possibles
- Disposer dans chaque collège et lycée d'un parcours avenir pluriannuel et contextualisé
- Inscrire dans l'emploi du temps des élèves l'horaire dédié à l'orientation et à la découverte des métiers
- Accompagner les chefs d'établissement dans le pilotage de la politique d'orientation de l'établissement
- Former les personnels enseignants à l'orientation (formation initiale et continue)
- Renforcer les Groupes de Prévention du Décrochage Scolaire, activer les réseaux FOQUALE pour une prise en charge efficace du décrochage scolaire
- Développer des ressources et des supports contextualisés au Territoire et créer un espace ressources pour l'orientation dans l'ENT (en préfiguration de la Plateforme Avenirs)
- Créer les comités locaux école-entreprise
- Créer une instance de coordination des actions d'information sur les métiers et les formations avec l'ensemble des acteurs (Rectorat-Collectivité-Monde économique et associatif)

### Indicateurs

- Nombre d'établissement ayant présenté un parcours avenir en conseil d'administration
- Nombre d'établissement ayant un GPDS structuré
- Nombre d'actions de formation des différents acteurs
- Nombre d'établissements encordés et nombre d'élèves
- Taux d'orientation et d'affectation fin de 3ème et fin de 2nde
- Suivi du choix des EDS et des choix de spécialité dans la voie professionnelle
- Taux de décrochage scolaire en cours de formation
- Suivi des indicateurs Parcoursup

## ► SÉCURISER LES PARCOURS POST BAC : AMÉLIORER L'ACCÈS ET LA RÉUSSITE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

### Constat

- Peu de lycéens de la voie technologique choisissent le BUT
- Chaque année plus de 2000 néo bacheliers sont amenés à poursuivre des études supérieures dans l'hexagone
- Les taux de réussite en BTS restent faibles
- Un taux de réussite en L1 au CUFR à renforcer

### Actions/moyens

- Accompagner les lycéens à mieux connaître l'enseignement supérieur et faire les bons choix
- Renforcer l'attractivité des formations du supérieur de l'académie (CPGE – Licences)
- Développer dans les lycées des modules/ateliers de préparation à l'enseignement supérieur
- Développer les liaisons BAC PRO-BTS
- Instaurer une liaison lycée-CUFR structurée
- Favoriser les immersions des lycéens dans les structures de l'enseignement supérieur du Territoire
- Poursuivre le déploiement des cordées de la réussite pour ouvrir le champ des possibles
- Renforcer avec l'ensemble des partenaires le travail d'accompagnement à la mobilité pour les néo bacheliers poursuivant leurs études supérieures dans l'hexagone
- Mettre en place un observatoire du devenir des bacheliers (Rectorat – CUFR – département)

### Indicateurs

- Indicateurs vœux et admissions Parcoursup (part des élèves participants et des admis, part de bacheliers technologiques en BUT, part des bacheliers généraux en Licence, CPGE et Ecoles, part des bacheliers professionnels en BTS et MC)
- Nombre d'établissement du supérieur « têtes de cordées » et nombre de tuteurs
- Taux de réussite en 1ère année d'enseignement supérieur

## ► OBTENIR UNE CERTIFICATION

### Constat

- Les taux apparents sont satisfaisants
- Tous les élèves sortis du système n'ont pas une certification

### Actions/moyens

- Adapter les parcours aux profils des élèves
- Inscription aux certifications adaptées au niveau des élèves
- Développer le CFG
- Développer les deux séries du DNB
- Développer les certifications par blocs de compétences
- Développer les attestations de compétences pour les élèves qui valident partiellement leur certification

### Indicateurs

- Nombre d'inscriptions aux examens (100% scolaires)
- Taux de réussite (75% scolaires)
- Taux de réussite à la certification aux blocs de compétences (75% scolaires)
- Nombre d'attestations de compétences délivrées

# SÉCURISER LES PARCOURS (SUITE)

## ▶ CRÉER DES PÔLES DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

### Constat

- Déficit quantitatif et qualitatif en parcours d'enseignement professionnel

### Actions/moyens

- Adapter l'offre de formation aux besoins du développement du territoire (Mayotte 2030), développer des pôles professionnels de proximité
- Développer un campus des métiers et des qualifications
- Développer l'apprentissage privé et public
- Développer la formation continue en lien avec les besoins des acteurs économiques du département
- Développer la mobilité professionnelle pour les scolaires et pour les apprentis
- Ouvrir le lycée professionnel aux partenaires, développer les bureaux des entreprises
- Développer des formations post bac en un an.

### Indicateurs

- Diminution des sorties niveau collège (atteindre le taux des DOM en 2027)
- Evolution de l'offre en voie professionnelle
- Affichage des taux inserJeunes dans chaque formation
- Nombre d'actions menées dans le cadre de la relation école/entreprise
- Nombre de partenariats avec le tissu économique
- Nombre des actions menées dans le cadre de la relation école/entreprise

## ▶ DÉVELOPPER DES PARCOURS D'EXCELLENCE ACADÉMIQUE

### Constat

- Poids des difficultés scolaires et des moyens dédiés
- Limitation des parcours d'excellence

### Actions/moyens

- Proposer un parcours d'excellence linguistique, culturel, sportif, scolaire dans chaque collège et lycée
- Mobiliser les établissements pour accueillir des classes 100% volontaires dans le SNU

### Indicateurs

- Nombre et répartition des dispositifs/parcours d'excellence (>33 parcours/dispositifs avec a minima 1 par structure)
- Nombres d'établissements encordés, d'élèves bénéficiaires



DON PEUGEOT

206 SW

CarCent

LYCÉE GUSTAVE EIFFEL  
KAKANI  
VEHICULES  
PARTICULIERS

# P ARTICIPER À L'ÉLABORATION DES PROJETS DE VIE

## ▶ PROMOUVOIR TOUTES LES FORMES D'INTELLIGENCE ET DE RÉUSSITE ET RENFORCER L'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

### Constat

- Priorisation des savoirs académiques
- Faible maîtrise du savoir nager et du savoir rouler à vélo
- Offre et curiosité culturelles limitées
- Culture de projets peu développée

### Actions/moyens

- Portage de projets culturels d'envergure
- Développement Pass culture éducation
- Développement application ADAGE pour suivi
- Déploiement d'un plan natation visant à la maîtrise du savoir nager pour lutter contre les noyades et consolider les compétences en vue du développement de l'économie bleue

### Indicateurs

- Nombre de projets culturels présentés ADAGE (a minima 1 par école/établissement)
- Suivi du Pass culture avec référencement des actions
- Nombre d'attestations du savoir nager

## ▶ DÉVELOPPER L'ENGAGEMENT ASSOCIATIF ET CITOYEN

### Constat

- Limitation de l'engagement collectif et au service des autres

### Actions/moyens

- Maison des lycéens et collégiens
- Service National Universel : : engagement des élèves dans les séjours du Service national universel et dans les Missions d'intérêt général
- Jeunes officiels

### Indicateurs

- Augmentation des effectifs des jeunes engagés dans des actions citoyennes et/ou au service du collectif (+3% annuels)

## FACILITER TOUTES LES MOBILITÉS

### Constat

- Mobilité réduite sur un territoire limité

### Actions/moyens

- Opérations d'ouverture à la Région comme à l'internationale
- Projets de mobilité dans le cadre des activités scolaires grâce au FEBECS
- Projets de coopération ou de volontariat dans le cadre du programme Erasmus + et ISI

### Indicateurs

- Nombre d'actions d'ouverture et de jeunes concernés (+5% jeunes annuels)

## XPÉRIMENTER STRUCTURELLEMENT DES PARCOURS EN CYCLES ADAPTÉS DÈS LE COLLÈGE, POUR GARANTIR LES ACQUISITIONS DU CYCLE 3 À LA SORTIE DU COLLÈGE

### ▶ CRÉER DES PARCOURS DE CYCLES 3 ET 4 INNOVANTS, DIVERSIFIÉS, ADAPTÉS À L'ANALYSE DES ÉVALUATIONS DES ÉLÈVES ET ÉVOLUTIFS EN FONCTION DE LEURS PERFORMANCES

#### Constat

- Evaluations 6ème et épreuves ponctuelles du DNB alarmantes
- Dispositifs de remédiation existants mais insuffisants

#### Actions/moyens

- Décloisonnement en cycle 3 à l'école
- Heures de soutien et d'approfondissement en 6ème
- Travail coopératif 1er et 2ème degré
- Adaptation des emplois du temps avec intégration de projets pluridisciplinaires

#### Indicateurs

- Evolution des évaluations 6èmes
- Evaluation des dispositifs de remédiations 6ème

### ▶ INSCRIRE LES CURSUS DANS LA PRÉPARATION DE LA VIE ACTIVE DÈS LE DÉBUT DU CYCLE 4 AU COLLÈGE

#### Constat

- Parcours avenir non généralisé
- Culture d'orientation à construire

#### Actions/moyens

- Education à l'orientation en 5ème
- Découverte du monde professionnel et préparation positive à la voie professionnelle

#### Indicateurs

- Actions de formation des professeurs principaux de 5ème
- Effectifs inscrits au DNB série professionnelle

### ▶ PARTAGER COLLECTIVEMENT LES ÉVALUATIONS ET LES DIAGNOSTICS

#### Constat

- Evaluations institutionnelles peu connues

#### Actions/moyens

- Pilotage académique des évaluations, diffusion, analyse
- Implication des cadres
- Création des groupes de besoins évolutifs et évaluatifs par période
- Suivis de cohortes
- Evaluation externe des établissements

#### Indicateurs

- Evolution des évaluations institutionnelles (réduction des écarts à la moyenne académique)

## ASSURER LES SAVOIRS SCOLAIRES DANS LES SPÉCIFICITÉS REP/REP+

### Constat

- Spécificité éducation prioritaire peu prise en compte
- Coordination de réseaux à assurer
- Faiblesse du pilotage départemental

### Actions/moyens

- Renforcement du pilotage départemental
- Formation des responsables et des acteurs (enseignement explicite, formation et évaluation par compétences dans toutes les disciplines)
- Développement des pratiques pédagogiques innovantes adaptées

### Indicateurs

- Nombre actions de formation
- Evolution des compétences dans les évaluations
- Réduction des écarts liés aux inégalités sociales (IPS et résultats des évaluations/certifications)

## GARANTIR LES SAVOIRS FONDAMENTAUX DU DIRE / LIRE / ECRIRE /COMPTER / RESPECTER AUTRUI

### Constat

- Savoirs fondamentaux lacunaires
- Méconnaissance du contexte de Français Langue Seconde (allophonie) et des pratiques pédagogiques adaptées

### Actions/moyens

- Suivi des enseignants de CP/CE1 dédoublés
- Réunions régulières du CASF
- Nombre d'enseignants formés au FLE/FLS
- Création de coordonnateurs de cycle 1er degré en français et mathématiques
- Diffusion des ressources institutionnelles (repères annuels de progression, attendus de fin de cycle, CNRE, boîte à idées du CSEN, CARDIE)

### Indicateurs

- Nombre d'actions ciblées CP/CE1 duo et solo
- Réunions du CASF
- Développement des mentions complémentaires FLE/FLS
- Nombre de coordonnateurs de cycles et actions de suivi

# C OOPÉRER EN MOBILISANT TOUTES LES RESSOURCES

## ▶ DÉVELOPPER LES RECHERCHES ACTIONS EN LIEN AVEC LES UNIVERSITÉS

### Constat

- Absence de lien avec les universités
- Faiblesse de la maîtrise de la langue et des compétences en écriture

### Actions/moyens

- Recherche action/expérimentation sur la maîtrise des compétences en langue de scolarisation avec une focale sur l'écrit
- Recherche action /expérimentation : « Jeunesses de Mayotte à l'épreuve des défis territoriaux et face aux dispositifs de l'action publique : vulnérabilité, aspirations, besoins, incertitudes », en cours avec le CUFR

### Indicateurs

- Apports de la recherche à l'enrichissement des pratiques pédagogiques
- Apports de la recherche à l'évolution et l'adaptation des dispositifs de politiques publiques proposés aux jeunes

## ▶ FÉDÉRER LES ÉQUIPES, DÉCLOISONNER AU SEIN DES CYCLES ET MOBILISER COLLECTIVEMENT POUR MIEUX PRENDRE EN COMPTE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES ÉLÈVES, LA DIVERSITÉ DES CULTURES

### Constat

- Faiblesse de la pédagogie de projet
- Prévalence du transmissif, directif, frontal
- Centration sur les savoirs académiques et les programmes
- Absences ou faiblesses des échanges et partages collectifs

### Actions/moyens

- Développer l'approche de la pédagogie du projet
- Valoriser les réponses aux besoins en différenciant les démarches et les groupes
- Former les enseignants à travailler ensemble (classes duo)

### Indicateurs

- Nombre de décroissements intra-cycles
- Nombre de projets
- Nombre de collaborations inter-cycles



# T TRAVAILLER EN PARTENARIAT

## ▶ DÉVELOPPER LES ACTIONS AVEC LES INSTITUTIONS, LES ASSOCIATIONS, LES PARENTS, LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

### Constat

- Absence ou carence dans le travail avec les partenaires institutionnels, associatifs ou parents

### Actions/moyens

- Inscrire et développer le travail en partenariat dans chacune des structures
- Développer le dispositif Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants, en particulier dans le 1er degré

### Indicateurs

- Nombre d'actions partenariales menées avec chacun des partenaires

## ▶ TRAVAILLER À LA COHÉRENCE ENTRE LES TEMPS ÉDUCATIFS ET À LA CONTINUITÉ ENTRE LES TEMPS SCOLAIRES ET LES TEMPS EXTRASCOLAIRES (DRAJES).

### Constat

- Méconnaissance des Projets Educatifs Territoriaux, de leur sens et des actions qui en découlent pour la continuité éducative
- Freins multiples à l'harmonisation des temps éducatifs entre le temps scolaire, périscolaire et extrascolaire

### Actions/moyens

- Mise en œuvre des PeDT en lien avec les collectivités territoriales qui s'y sont engagées
- Accompagnement partenarial à travers le GAD et offre d'une méthodologie aux communes
- Réflexion sur la montée en compétence de l'encadrement du périscolaire et extrascolaire

### Indicateurs

- Nombre de Projets Educatifs Territoriaux signés et nombre d'actions partenariales mises en place
- Mise en place du GAD et calendrier de suivi
- Nombre d'enfants bénéficiaires de ces dispositifs



ARRET D'URGENCE

Fluores

TANZA

Various notices and posters on a bulletin board.





# Le NUMÉRIQUE

# Le volet NUMÉRIQUE



## ► DÉFINIR DES «COMMUNS», DANS L'ÉQUIPEMENT ET LES APPLICATIONS

### Constat

- Un équipement hétérogène et vieillissant dans les établissements 2D
- Une offre pléthorique d'applications qui complexifie le choix et les usages
- Peu ou pas d'intégration du numérique dans les enseignements

### Actions/moyens

- Intégrer la notion de « communs » dans le plan d'équipement 2D
- Cibler les ressources proposées en fonction de leur pertinence et de la valeur ajoutée attendue
- Prioriser les ressources dédiées aux fondamentaux (MATHS – FRANÇAIS)
- Généraliser l'accès aux ressources via le MEDIACENTRE de l'ENT

### Indicateurs

- Typologie des équipements dans l'inventaire des établissements
- Taux d'utilisation des ressources intégrées dans le MEDIACENTRE de l'ENT
- Résultats aux évaluations

## ► IMPULSER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES POUR LES ÉLÈVES

### Constat

- Une méconnaissance du process de certification des compétences et du CRCN
- Un niveau de compétence inégal tout particulièrement dans le 1er degré qui impacte la passation des évaluations de 6ième
- L'absence de progressivité dans le process de montée en compétence
- Un process qui se résume dans la plupart des cas à la passation de la certification en fin de cycle
- Peu voire pas d'accompagnement des élèves dans les différentes étapes de la certification

### Actions/moyens

- Mieux informer et communiquer sur le CRCN
- Donner du sens au process de certification
- Mobiliser les équipes pédagogiques de l'ensemble des disciplines
- Organiser une montée en compétence progressive sur l'ensemble des cycles
- Tendre vers une aisance numérique qui facilite l'accès aux études et aux métiers du numérique

### Indicateurs

- Résultats aux évaluations de 6ième
- Taux de certification en fin de cycle
- Évolution du nombre de PIX obtenus par les élèves
- Taux d'orientation vers les filières numériques
- Taux de poursuite d'étude vers les filières numériques

## STRUCTURER L'OFFRE DE FORMATION AU ET PAR LE NUMÉRIQUE

### Constat

- Un manque de concertation dans la définition des besoins et de l'offre de formation « au et par le numérique »
- Peu voire pas de cohérence entre les modules de formation « au et par le numérique »
- Des modules parfois redondants dans l'offre de formation faute de référencement préalable
- Peu voire pas d'articulation avec les priorités définies par le COPIL ACADÉMIQUE
- Un manque de lisibilité sur les parcours Magistère dédiés

### Actions/moyens

- Entamer une réflexion partagée afin de définir les priorités du plan de formation « au et par le numérique »
- Donner plus de lisibilité au plan de formation « au et par le numérique »
- Rentrer dans une logique de priorisation et de validation
- Rentrer dans une logique de parcours
- Référencer les parcours magistères dédiés au numérique

### Indicateurs

- % de cohérence des formations proposées avec les priorités académiques
- Nombre de FIL dispensées en établissement
- Nombre d'enseignants et de personnels formés
- Degré de cohérence dans le suivi des parcours

## RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DES FILIÈRES DU NUMÉRIQUE ET MIEUX INFORMER SUR LES MÉTIERS DU NUMÉRIQUE

### Constat

- Un manque de communication et d'information sur les filières et les métiers du numérique
- Une offre limitée sur le territoire qui ne répond pas à la nécessité de former des professionnels du numérique.

### Actions/moyens

- Communiquer sur les filières lors de la semaine du numérique et du carrefour de l'innovation
- S'appuyer sur les partenariats locaux et l'enseignement supérieur pour assurer la promotion des métiers du numérique
- Renforcer les partenariats avec les entreprises du numérique afin de développer la promotion des métiers du numérique et l'apprentissage

### Indicateurs

- Nombre d'action de promotion des filières
- Taux d'orientation post 3IEME vers les filières du numérique
- Taux d'orientation post BAC vers les filières du numérique
- Pourcentage d'élèves ayant choisi la spécialité NSI

# Le volet NUMÉRIQUE



## FAIRE ÉVOLUER LES PRATIQUES ET PROMOUVOIR L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE PAR LE NUMÉRIQUE

### Constat

- Peu voire pas d'intégration du numérique dans l'acte pédagogique
- Un ENT utilisé dans la plupart des cas comme « connecteur » (accès à PRONOTE)
- Aucune intégration de manuels numériques dans le GAR (Gestionnaire d'Accès aux Ressources) de l'ENT
- Peu d'utilisation des applications dédiées aux élèves à besoins particuliers

### Actions/moyens

- Mettre en place des parcours de formation dédiés pour mieux accompagner les enseignants et les encourager à intégrer le numérique dans leurs pratiques pédagogiques
- Communiquer et former sur les « communs »
- Expérimenter dans quelques établissements pilotes volontaires l'intégration des manuels numériques dans l'ENT
- Promouvoir les outils et les applications pour une utilisation ciblée pour les élèves à besoins particuliers
- Former les enseignants à leur utilisation

### Indicateurs

- Taux d'utilisation des outils numériques dans les pratiques pédagogiques
- Nombre de manuels numériques déployés et taux d'utilisation
- Nombre d'applications spécifiques aux EBP (Élèves à Besoins Particuliers) déployées dans l'ENT et taux d'utilisation
- Nombre de formations dispensées pour l'accompagnement des enseignants dans l'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques
- Taux d'utilisation d'ELEA pour l'accompagnement et l'aide à la conception de séquences pédagogiques

## PROMOUVOIR L'ÉDUCATION AU NUMÉRIQUE AFIN DE PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE DEVENIR DES CITOYENS NUMÉRIQUES ÉCLAIRÉS ET RESPONSABLES

### Constat

- Une sur-utilisation et une sur-exposition aux réseaux sociaux non maîtrisée
- Peu voire pas de sensibilisation aux enjeux de cybersécurité
- Pas de politique de prévention du cyberharcèlement
- Pas de parcours élèves dédiés pour la mise en œuvre d'une politique d'éducation à la citoyenneté numérique
- Des parents qui sont souvent démunis face à la massification du numérique et qui ont du mal à mesurer les risques afférents

### Actions/moyens

- Développer les actions de sensibilisation aux risques du numérique et à la cybersécurité
- Développer les actions de prévention aux risques du cyberharcèlement en s'appuyant sur le programme pHARe
- Impliquer les parents dans les actions de prévention
- Développer l'implantation des WEBRADIOS dans les établissements scolaires
- S'appuyer l'éducation aux médias et à l'information pour aider les élèves à mieux comprendre le processus de traitement et de production d'information

### Indicateurs

- Taux d'exposition des élèves aux réseaux sociaux
- Nombres de WEBRADIOS implantés dans les établissements
- Nombre d'actions d'éducation aux médias et à l'information
- Nombre d'actions de prévention dédiées aux risques du numériques
- Nombre d'incidents déclarés par les établissements scolaires

## > PERSPECTIVES

---

100%

des collèges développent une coopération interdegrés, un décloisonnement intracycle et/ou des parcours adaptés

---

des élèves ont acquis les compétences de fin de cycle 3 en fin de 3ème

---

60%

des élèves ont le niveau attendu en **Mathématiques** à l'entrée en 6ème

---

65%

des élèves ont le niveau attendu en **Français** à l'entrée en 6ème

---

80%

des élèves sont accueillis à l'école maternelle à l'âge réglementaire

---

2/3

des élèves handicapés sont en inclusion individuelle adaptée depuis l'école jusqu'au lycée

---

80%

des collégiens obtiennent le **DNB**  
série générale ou professionnelle

des lycéens obtiennent  
un **baccalauréat**

70%

des élèves ont le niveau attendu  
en **Mathématiques** à l'entrée  
en seconde générale

80%

des élèves ont le niveau attendu  
en **Français** à l'entrée en  
seconde générale

75%

au moins des bacheliers souhaitent  
poursuivre leurs études

60%

des élèves de 3ème poursuivent leur  
parcours en seconde GT

Gustave EIFFEL







RÉGION ACADÉMIQUE  
MAYOTTE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# PROJET ACADÉMIQUE 2024-2027



[www.ac-mayotte.fr](http://www.ac-mayotte.fr)

 [@ac\\_mayotte](https://twitter.com/ac_mayotte)

Document réalisé par le RECTORAT DE MAYOTTE  
BP 76 - 97600 Mamoudzou  
[www.ac-mayotte.fr](http://www.ac-mayotte.fr)