



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Année scolaire 2024-2025



L'ÉCOLE

change la vie !



Édito



Chers membres de la communauté éducative, chers élèves et parents,

La rentrée est toujours un moment empreint d'espoir et de promesses. C'est l'occasion de se rassembler autour de notre engagement commun : offrir à chaque élève les clés de sa réussite et de son épanouissement.

Le dossier de presse que nous vous présentons met en lumière les nombreux enjeux et ambitions qui animent notre académie. Cette année, nous poursuivrons nos efforts pour garantir un environnement scolaire respectueux de la diversité culturelle et tourné vers l'avenir. Nous nous engageons à renforcer les dispositifs de soutien pour les élèves en difficulté, à promouvoir l'innovation pédagogique et à encourager les pratiques éducatives qui favorisent l'épanouissement de tous.

L'académie de Mayotte est portée par des valeurs de solidarité et de respect. Chaque acteur de notre système éducatif, qu'il soit enseignant, personnel administratif ou élève, a un rôle essentiel à jouer pour faire de notre école un lieu de vie où chacun se sente valorisé et encouragé à donner le meilleur de lui-même.

Cette année, nous mettrons également un accent particulier sur la transition numérique et le développement des compétences du XXI^e siècle, le pôle aéronautique en est une illustration. Dans un monde en constante évolution, il est essentiel de préparer nos élèves à relever les défis de demain. Cela passera par des projets ambitieux, des partenariats avec les acteurs économiques locaux et la création d'un environnement d'apprentissage dynamique et inspirant.

Enfin, je tiens à saluer le travail remarquable de toutes les équipes éducatives qui, chaque jour, œuvrent avec passion et détermination pour offrir le meilleur à nos élèves. Ensemble, nous construisons l'école de demain, une école qui sait s'adapter et qui place l'humain au cœur de ses préoccupations.

Je vous souhaite à tous une excellente rentrée, riche d'apprentissages et d'échanges.

Bien chaleureusement,

Jacques MIKULOVIC
Recteur de l'académie de Mayotte

Sommaire

Les chiffres clés de l'éducation nationale

p. 4

PARTIE 1

Des élèves qui réussissent

- 1** Entre défis et ambitions : l'itinéraire de deux étudiants mahorais vers le succès p. 8

PARTIE 2

Des femmes et des hommes qui changent la vie

- 2** Formation des personnels néo-contractuels du premier degré p. 12
- 3** Formation des personnels néo-contractuels du second degré p. 14

PARTIE 3

Des enjeux qui définissent l'avenir

- 4** Projet savoir nager : un axe majeur de la prévention des noyades p. 18
- 5** Pôle aéronautique du lycée de petite terre p. 22
- 6** L'Académie de Mayotte soutient les apprentissages fondamentaux avec des sous-mains pédagogiques p. 26
- Le Service national universel : l'engagement citoyen des 15-17 ans p. 30

Les chiffres clés de l'éducation nationale

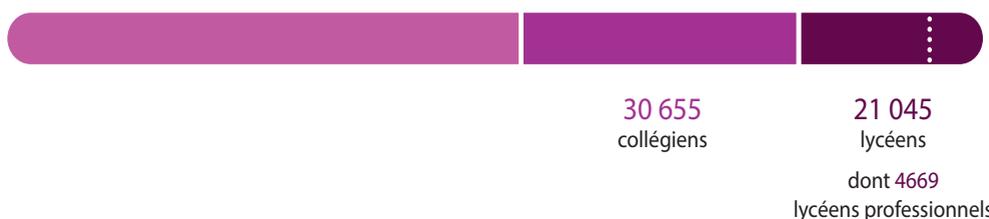
LES ÉLÈVES

117 226

écoliers, collégiens et lycéens ⁽¹⁾ soit :

65 526
élèves du 1^{er} degré

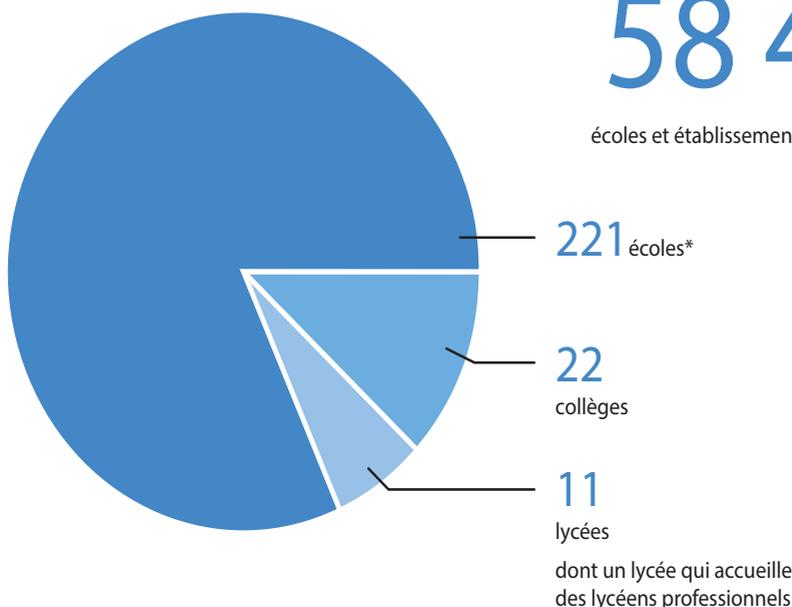
51 700
élèves du 2^d degré



LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

58 470

écoles et établissements du 2^d degré ⁽²⁾ soit :



(1) Public et privé sous contrat, prévision rentrée 2024. (2) Public et privé sous contrat, prévisions rentrée 2024. (3) la dernière photographie BSA du 30 novembre 2023 (4) Année scolaire précédente-données provisoires. (5) Session 2024
* 20 nouvelles écoles: scissions d'écoles déjà existantes.

LES ENSEIGNANTS

7434

agents de l'éducation nationale
enseignent à des élèves des 1^{er} et 2^d degrés⁽³⁾

LA TAILLE DES CLASSES⁽⁴⁾

PREMIER DEGRÉ

29,3 Nombre moyen
d'élèves par classe
en **préélémentaire**

18,4 Nombre moyen
d'élèves par classe
(sauf ulis)
en **élémentaire**

SECOND DEGRÉ

25,7 Nombre moyen d'élèves
par classe dans les
formations en **collège**⁽⁴⁾

26,2 Nombre moyen d'élèves
par classe dans les
formations **professionnelles**
en **lycée**

LES DIPLÔMES⁽⁵⁾

Taux de réussite au diplôme
national du brevet (DNB)



Taux de réussite
au baccalauréat



Partie 1

Des élèves qui réussissent





1 Entre défis et ambitions : l'itinéraire de deux étudiants mahorais vers le succès

L'ESSENTIEL

- **Persévérance face aux défis académiques :** Aboubacar et Ali ont surmonté des difficultés dans leurs études supérieures grâce à un travail acharné, de l'autonomie et le soutien de leurs camarades.
- **Engagement envers le développement de Mayotte :** Ils souhaitent contribuer à leur île natale, Aboubacar en travaillant dans le nucléaire ou en enseignant, Ali en devenant médecin pour améliorer l'accès aux soins.
- **Conseils aux jeunes sur l'ambition et le travail :** Ils encouragent les jeunes à avoir des rêves, à travailler sérieusement dès le collège, à affronter les obstacles sans se décourager, tout en équilibrant études et vie personnelle.

TÉMOIGNAGE D'ABOUBACAR ASSANI, 4ÈME ANNÉE ÉCOLE D'INGÉNIEURS INSA

Né à Koungou, à Mayotte, où il a fait toute sa scolarité jusqu'en terminale.

Assani ABOUBACAR, vit à Lyon et poursuit ses études pour devenir ingénieur en matériaux dans une grande école d'ingénieurs, l'INSA Lyon. En arrivant à l'INSA, il s'est retrouvé dans une école très réputée et exigeante, entouré d'anciens premiers ou deuxièmes de leur classe. C'est un environnement où presque tout le monde excelle, il réalise alors qu'il n'était peut-être pas aussi bon qu'il le pensait.

La situation a été encore aggravée par le COVID à l'époque.

Cette réalité s'est vite confirmée avec de mauvaises notes tout au long du premier semestre. Il comptait parmi les derniers de la classe. Il se souvient

Citation : « Mes professeurs m'ont dit que j'avais de nombreuses lacunes et que je devais travailler davantage en autonomie. J'ai donc beaucoup travaillé seul pour rattraper mon retard, et parfois avec l'aide de mes camarades de classe, qui m'ont été d'un grand soutien. J'ai aussi suivi le maximum de cours de soutien possible. C'est ainsi que j'ai réussi à m'améliorer et à passer en année supérieure. Ma première année a donc été extrêmement difficile. »

Actuellement, il a deux projets professionnels en tête. Le premier, c'est de **travailler dans le domaine du nucléaire**, un secteur qui le passionne vraiment.

Citation : « je souhaiterais rejoindre des entreprises comme Framatome, un leader mondial dans la conception et le développement de matériaux pour les centrales nucléaires. La corrosion est un problème majeur dans ce domaine, c'est donc un phénomène qu'il faut maîtriser et combattre. Tout cela demande une solide formation en ingénierie, notamment en matériaux. »

Son deuxième projet est de devenir professeur en sciences

Citation : « si jamais je découvre que l'ingénierie ne me convient pas. Pourquoi ? Parce qu'enseigner est quelque chose que j'apprécie énormément depuis mon enfance. Dans ce cas, je retournerai à Mayotte pour enseigner et contribuer au développement de l'île. »

TÉMOIGNAGE D'ALI AMBDOULLOIH, ÉTUDIANT EN 2ÈME ANNÉE DE LICENCE SCIENCES DE LA VIE OPTION ACCÈS SANTÉ (SV LAS), À L'UNIVERSITÉ DE MAYOTTE

Je m'appelle ALI Ambdoulloih, j'ai 20 ans. Né à Mayotte, j'habite dans la commune de Kani-Kéli, un endroit qui me tient particulièrement

à cœur en raison de sa richesse culturelle et de sa beauté naturelle. Actuellement, je suis en 2^{ème} année de licence SV LAS à l'université de Mayotte, où je poursuis avec passion mes études en sciences de la vie avec une option accès santé.

Mon parcours scolaire a débuté au lycée de Chirongui, où j'ai préparé un baccalauréat général avec les spécialités Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie et les mathématiques en complémentaire. Ces matières m'ont permis de développer une solide base scientifique et ont renforcé mon désir de contribuer au domaine de la santé.

Mon ambition est de devenir chirurgien ou médecin généraliste et d'exercer ici, à Mayotte. La raison est simple : il y a un manque criant de médecins sur notre territoire. Je suis convaincu que c'est très important pour Mayotte que les jeunes nés ici se forment aux métiers de la santé. Non seulement cela aidera à améliorer l'accès aux soins pour la population locale, mais cela encouragera également d'autres jeunes à suivre cette voie noble et nécessaire.

Pour atteindre mon objectif, j'ai choisi de poursuivre mes études à Mayotte en licence SV LAS, principalement parce que je ne suis pas boursier et que les contraintes financières ne me permettaient pas de partir étudier dans l'Hexagone. Si j'avais eu cette possibilité, j'aurais envisagé de préparer le PASS (Parcours Accès Santé Spécifique). Néanmoins, rester à Mayotte m'a offert l'opportunité de contribuer directement à ma communauté tout en poursuivant mes études.

Lors de ma 1^{ère} année, je n'ai pas rencontré de difficultés particulières, car je m'étais préparé tout l'été. J'ai toutefois découvert de nouveaux domaines, notamment la diététique, une matière que je n'avais jamais étudiée auparavant. Cette découverte a été enrichissante, bien que légèrement déstabilisante au début. De plus, je ne savais pas qu'il y aurait des cours en distanciel et que le tutorat se déroulerait la nuit jusqu'à 22h en raison du décalage horaire avec la métropole. Cela a nécessité une adaptation de ma part pour tenir le rythme des longues journées de cours et des séances d'étude tardives.

La 2^{ème} année de licence a bien commencé pour moi. Les notions abordées sont le prolongement de ce que nous avons travaillé l'année dernière, ce qui me permet d'approfondir mes connaissances et de gagner en confiance. J'espère pouvoir passer et réussir les oraux en fin d'année universitaire, une étape cruciale pour la suite de mon parcours vers la médecine.

À tous les élèves de Mayotte qui aspirent à réussir dans leurs études, je souhaite donner ce conseil : soyez sérieux dans votre travail et ne vous découragez pas face aux premiers obstacles. La route vers la réussite est souvent semée d'embûches, mais avec de la persévérance et de la détermination, tout est possible. Il est essentiel de rester motivé, de bien s'organiser et de ne pas hésiter à demander de l'aide lorsque c'est nécessaire.

FOCUS

« Son conseil pour les jeunes

Tout d'abord, il faut avoir des ambitions et des rêves. Ensuite, il faut travailler dur pour les réaliser et se donner les moyens d'y parvenir. Il ne faut pas reculer ou changer d'avis dès qu'on rencontre des difficultés, mais plutôt les affronter. Il n'y a pas d'études supérieures faciles. Partout, il y aura des choses que l'on apprécie plus que d'autres, mais il faut s'adapter.

Pour réussir dans l'enseignement supérieur, il est essentiel de bien travailler dès le collège et de chercher à comprendre les concepts, plutôt que d'apprendre par cœur tout le temps.

Bien travailler, ce n'est pas forcément être le meilleur de sa classe, mais travailler régulièrement. C'est lire ses cours, refaire les exercices et les devoirs maison, regarder des vidéos de cours sur YouTube, etc. C'est faire de son mieux de manière sérieuse. Bien sûr, il faut aussi s'amuser un peu, sortir avec ses amis, et surtout faire du sport.

A close-up photograph of a man with short dark hair and a goatee, wearing a light blue button-down shirt. He is smiling and looking towards the right. He is holding a silver marker with a red tip in his right hand and pointing with his left index finger. The background is bright and out of focus, suggesting an indoor setting with large windows.

Partie 2

**Des femmes
et des hommes
qui changent la vie**



2

Formation des personnels néo-contractuels du premier degré

L'ESSENTIEL

- **Cette formation intensive d'une semaine** a pour objectif de donner aux nouveaux contractuels les bases nécessaires pour **aborder sereinement leur entrée dans la fonction d'enseignant**.
- Elle vise à **renforcer leurs compétences pédagogiques, à les outiller face aux spécificités de l'enseignement en primaire**, et à leur fournir des clés pratiques pour une **gestion de classe efficace**.

UNE SEMAINE INTENSIVE POUR PRÉPARER LA RENTRÉE SCOLAIRE

Du 19 au 23 août 2024, le rectorat de Mayotte a organisé une formation intensive d'une semaine destinée à 135 nouveaux contractuels du premier degré. Cette initiative, essentielle pour l'académie, vise à préparer ces futurs enseignants à leur entrée dans la fonction, en les dotant des compétences et des outils nécessaires pour réussir dans leur mission éducative. Dans un contexte où l'éducation est un enjeu majeur pour le développement de Mayotte, cette formation revêt une importance particulière.

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

La formation a pour objectif principal de fournir aux néo-contractuels les bases essentielles pour aborder sereinement leur nouveau rôle d'enseignant. Consciente des défis spécifiques de l'enseignement primaire à Mayotte, elle s'attache à renforcer les compétences pédagogiques des participants, à les équiper face aux particularités culturelles et linguistiques de l'île, et à leur fournir des clés pratiques pour une gestion de classe efficace.

Les nouveaux enseignants sont confrontés à des réalités complexes, telles que la diversité linguistique des élèves, les écarts de niveau et les conditions socio-économiques variées. Cette formation intensive leur permet d'appréhender ces enjeux et de développer des stratégies pédagogiques adaptées.

ORGANISATEUR ET DATE

Organisée par le rectorat de Mayotte, cette formation s'est déroulée du 19 au 23 août 2024 à Mamoudzou. Elle a réuni 135 contractuels, sélectionnés pour leur motivation et leur engagement envers l'éducation. Les formateurs, composés d'Inspecteurs de l'Éducation Nationale (IEN) et de Conseillers Pédagogiques de Circonscription (CPC), ont apporté leur expertise pour accompagner au mieux les participants.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Familiarisation avec le métier de professeur des écoles

L'un des premiers objectifs est de permettre aux néo-contractuels de comprendre les enjeux et les spécificités du métier de professeur des écoles. Cela inclut une présentation du système éducatif français, des programmes scolaires et des attentes institutionnelles. Les formateurs ont insisté sur l'importance du rôle de l'enseignant dans le développement des élèves, tant sur le plan académique que social.

Acquisition de méthodes pédagogiques adaptées

Les participants ont été formés aux méthodes pédagogiques les plus efficaces pour les cycles 1 (maternelle), 2 (CP-CE1) et 3 (CE2-CM2) de l'école primaire. Ils ont exploré des approches innovantes pour enseigner les fondamentaux, en mettant l'accent sur l'interactivité, la

différenciation pédagogique et l'apprentissage par le jeu. Des ateliers pratiques ont permis de concevoir des séquences d'enseignement adaptées aux différents niveaux.

Gestion de classe et dynamique de groupe

La gestion de classe est un aspect crucial du métier d'enseignant. Les néo-contractuels ont appris à instaurer un climat de classe positif, à gérer les comportements difficiles et à favoriser l'inclusion de tous les élèves. Des techniques pour encourager la participation active et maintenir l'attention des élèves ont été partagées, ainsi que des stratégies pour gérer les conflits et promouvoir la coopération.

Utilisation d'outils numériques

Dans un monde de plus en plus digitalisé, l'intégration des technologies numériques dans l'enseignement est devenue incontournable. Les participants ont découvert divers outils et ressources numériques, tels que les plateformes éducatives en ligne, les applications interactives et les tableaux numériques. Ils ont appris comment ces outils peuvent enrichir l'apprentissage, motiver les élèves et faciliter la différenciation pédagogique.

Approfondissement des fondamentaux

Un accent particulier a été mis sur les matières fondamentales que sont les mathématiques et le français. Les néo-contractuels ont travaillé sur la préparation de séances de classe efficaces, l'élaboration d'évaluations pertinentes et la mise en place de stratégies de différenciation pour répondre aux besoins de chaque élève. Des ressources spécifiques ont été fournies pour soutenir l'enseignement de ces disciplines clés.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

La semaine de formation a été structurée autour de sessions variées, mêlant théorie et pratique. Les matinées étaient généralement consacrées à des ateliers théoriques, où les concepts pédagogiques étaient présentés et discutés. Les après-midis étaient dédiés à des activités pratiques, permettant aux participants de mettre en œuvre les notions abordées.

Les ateliers pratiques ont inclus l'élaboration de séquences pédagogiques, la création de supports de cours et la simulation de situations de classe. Ces activités ont permis aux participants de collaborer, d'échanger des

idées et de s'enrichir mutuellement.

Des mises en situation réelles ont également été organisées, notamment des visites dans des écoles locales où les néo-contractuels ont pu observer des enseignants expérimentés en action. Ces expériences ont offert une perspective concrète sur les défis quotidiens du métier et sur les meilleures pratiques à adopter.

Les formateurs ont veillé à adapter le contenu de la formation aux spécificités de Mayotte, en abordant des thématiques telles que la gestion du plurilinguisme en classe, la prise en compte des contextes culturels des élèves et l'importance de la relation avec les familles.

EN CONCLUSION

À l'issue de cette semaine intensive, les 135 nouveaux contractuels du premier degré sont repartis avec une boîte à outils riche et variée pour aborder sereinement leur première rentrée scolaire. Cette formation a non seulement renforcé leurs compétences pédagogiques, mais a également créé une dynamique de réseau entre les participants, favorisant le soutien mutuel et l'échange de bonnes pratiques.

Le rectorat de Mayotte, en investissant dans cette formation, démontre son engagement envers la qualité de l'éducation et le soutien aux enseignants débutants. Les néo-contractuels, désormais mieux préparés, sont prêts à relever les défis de l'enseignement primaire et à contribuer activement au développement éducatif de l'île.

Ensemble, ils participent à construire l'avenir de Mayotte, en offrant aux enfants les clés de la réussite et en promouvant une éducation de qualité pour tous.

3

Formation des personnels néo-contractuels du second degré

L'ESSENTIEL

- Cette formation intensive d'une semaine a pour objectif de donner aux nouveaux contractuels les bases nécessaires pour **aborder sereinement leur entrée dans la fonction d'enseignant**.
- Elle vise à **renforcer leurs compétences pédagogiques, à les outiller face aux spécificités de l'enseignement en primaire**, et à leur fournir des clés pratiques pour une **gestion de classe efficace**.

UNE PREMIÈRE DANS L'ACADÉMIE DE MAYOTTE !

Pour la première fois, l'académie de Mayotte a mis en place une formation structurée pour les personnels néo-contractuels du second degré. Cette initiative innovante permet à ces nouveaux enseignants de démarrer en toute sérénité après avoir suivi des sessions de formation organisées la semaine précédant la rentrée des classes. L'objectif est clair : doter les enseignants des outils nécessaires pour assurer au mieux leurs missions et contribuer à la réussite des élèves mahorais.

UN RECRUTEMENT ET UNE FORMATION EN DEUX PHASES

Le recrutement et la formation des personnels néo-contractuels se sont déroulés en deux temps distincts, reflétant une organisation méthodique pour répondre aux besoins spécifiques de l'académie.

PHASE 1 : JUIN 2024

En juin 2024, 24 enseignants ont été recrutés, dont 13 en français et 11 en mathématiques. Ces nouveaux contractuels ont été accueillis par l'institution, en présence du recteur, des corps d'inspection, de la DRH et de l'EAFIC. Ils ont bénéficié d'une formation transversale les 3 et 10 juin avant d'être affectés dans un établissement du 4 au 12 juin pour une découverte de leur environnement professionnel.

Durant cette période d'immersion, ils ont participé activement aux examens du 14 juin au 5 juillet. Ils ont apporté leur soutien aux dispositifs de préparation au Diplôme National du Brevet (DNB), assuré la surveillance du DNB, contribué aux corrections au collège, surveillé les épreuves de spécialité, l'épreuve anticipée de français, observé le Grand Oral et les oraux de français au lycée. Chaque néo-contractuel a bénéficié de l'accompagnement d'un référent dans sa discipline.

Formation spécifique

La formation s'est déroulée selon les modalités suivantes :

- **Formation en présentiel** (les 13, 14 et 17 juin 2024, puis le 21 août 2024) assurée par les inspecteurs et leurs chargés de mission aux collèges Ouvoimoja (Passamainty) et Zakia Madi (Dembéni). Les thématiques abordées incluaient :
 - Textes et ressources institutionnelles
 - Programmer ses premiers enseignements en contexte mahorais (3 heures)
 - L'activité des élèves mahorais dans une séance de mathématiques (3 heures)
 - Construire une séance, construire une séquence (3 heures)
- **Formation en distanciel** : Suivi de quatre parcours M@gistère transversaux portant sur la prise de poste, les micro-gestes professionnels, la différenciation pédagogique, et les sciences cognitives appliquées à l'apprentissage.

PHASE 2 : AOÛT 2024

En août 2024, une deuxième phase de

recrutement a permis d'intégrer 220 contractuels supplémentaires, toutes disciplines confondues. Parmi eux, 130 ont bénéficié d'un accueil institutionnel le lundi 19 août au Lycée Polyvalent Les Lumières (Mamoudzou nord). Cette session de trois heures a inclus :

- **Installation administrative** (DPC/DRH)
- **Présentation de l'académie et des droits et obligations du fonctionnaire** (DAASEN)
- **Politique numérique** (DRANE)
- **Présentation des corps d'inspection** (doyen du collège des inspecteurs du 2nd degré)
- **Organisation et fonctionnement d'un établissement scolaire** (chef d'établissement)
- **Présentation du parcours de formation** (EAFC)

Parcours de formation

Les néo-contractuels ont ensuite suivi une formation équivalente à six demi-journées :

- **Contenus transversaux** (trois demi-journées) portant sur les valeurs de la République, les outils numériques, les postures professionnelles et les micro-gestes professionnels.
- **Contenus disciplinaires** (trois demi-journées) incluant les missions des personnels, les programmes d'enseignement, la construction d'une séquence et d'une séance, etc.

L'organisation de cette formation était portée par l'EAFC, sous la coordination de Dominique Chatelet. Les formations étaient assurées par les inspecteurs du second degré et leurs chargés de mission.

UN ACCOMPAGNEMENT CONTINU POUR UNE MEILLEURE RÉUSSITE DES ÉLÈVES MAHORAI

Les néo-contractuels disposent désormais de tous les outils pour démarrer au mieux dans les missions qui leur sont confiées. Conscients des enjeux éducatifs spécifiques à Mayotte, ils sont préparés à s'adapter au contexte local et à répondre aux besoins des élèves.

Tout au long de l'année scolaire, ils bénéficieront de sessions de formation complémentaires, organisées le mercredi après-midi, portant sur des contenus disciplinaires ou transversaux. Cet accompagnement continu vise à renforcer leurs compétences pédagogiques, à favoriser l'échange de pratiques et à soutenir leur développement professionnel.

EN CONCLUSION

L'initiative de l'académie de Mayotte d'organiser une formation structurée pour les personnels néo-contractuels du second degré marque une étape importante dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement sur l'île. En investissant dans la formation initiale et continue de ses enseignants, l'académie démontre son engagement envers la réussite des élèves mahorais.

Ces nouveaux enseignants, désormais mieux préparés, pourront contribuer activement au développement éducatif de Mayotte, en offrant un enseignement de qualité et en participant à la construction d'un avenir prometteur pour les jeunes générations.

Partie 3

Des enjeux qui définissent l'avenir





4

Projet Savoir Nager : un axe majeur de la prévention des noyades

L'ESSENTIEL

- **Importance de savoir nager** : Apprendre à nager est essentiel pour la sécurité dans les milieux aquatiques.
- **Formation des enseignants** : Les enseignants de Petite Terre sont formés à l'enseignement de la natation.
- **Dispositif «Aisance Aquatique»** : Ce programme vise à prévenir les noyades en initiant les enfants dès le plus jeune âge.
- **Développement et formation continue** : De nouvelles infrastructures et des formations pour encadrants sont en cours à Mayotte.

L'IMPORTANCE DE SAVOIR NAGER : UN ENJEU SOCIÉTAL

Savoir nager, c'est être autonome dans les divers milieux aquatiques (piscine, lac, rivière, mer, océan), en ayant conscience de ses compétences pour évoluer en sécurité. C'est un savoir du socle commun de connaissances, de compétences et de culture des programmes scolaires. Apprendre à nager est un véritable enjeu de société. Cela permet un accès au plaisir de la pratique des activités aquatiques.

FORMATION DES ENSEIGNANTS À L'ENSEIGNEMENT DE LA NATATION À PETITE TERRE

En cette période de rentrée scolaire, une quarantaine de professeurs des écoles de la circonscription de Petite Terre, pilotée par l'inspecteur Dominique Haim, ont été formés à l'enseignement du savoir nager sous l'impulsion de la conseillère pédagogique Flavie Leprévost.

Des professeurs d'EPS du second degré ont été mis à disposition pour cette formation, qui a alterné cours théoriques et pratiques dans l'eau, sur la plage du Faré.

MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET NATATION À MAYOTTE

Un projet natation, initié et soutenu par le rectorat, sera mis en œuvre sur l'année scolaire dans les écoles de Labattoir et Pamandzi, avec l'aide de la DRAJES et de la Cité Éducative pour le financement des transports et des MNS (Maîtres Nageurs Sauveteurs).

L'APPRENTISSAGE DE LA NATATION POUR TOUS LES ÂGES

L'apprentissage de la natation est l'affaire de tous. Même s'il est plus fréquent d'apprendre à nager pendant l'enfance, il est parfaitement possible de se mettre à l'eau quel que soit votre âge.

D'abord, il est important de ne pas sauter les étapes et de progresser en douceur pour s'adapter au milieu aquatique. L'aisance aquatique, à tout âge, permet cet apprentissage grâce à une expérience positive de l'eau. Progresser à votre rythme en compagnie d'un professionnel qualifié.

LE DISPOSITIF NATIONAL «AISANCE AQUATIQUE» : OBJECTIFS ET ENJEUX

Rappel des enjeux et objectifs

Le plan interministériel « prévenir des noyades et développer l'Aisance Aquatique », élaboré

en lien avec les ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de l'Intérieur et de la Santé, vise à mettre en œuvre des mesures concrètes pour rénover les enseignements de la natation à destination des jeunes enfants.

Les classes bleues

Le dispositif support « classe bleue » assure un enseignement structuré pour les moyennes et grandes sections, destiné aux enfants de moins de 6 ans.

OBJECTIFS DU PROJET DE FORMATION À L'AISANCE AQUATIQUE

Le projet de formation vise à :

- **Garantir un apprentissage précoce** grâce à l'organisation de classes bleues.
- **Assurer une pédagogie adaptée** en respectant les principes de l'aisance aquatique.
- **Offrir un encadrement de qualité** en formant des encadrants reconnus sur le territoire.

DES SPÉCIFICITÉS LOCALES : LE CAS DE MAYOTTE ET DE LA RÉUNION

Le contexte de La Réunion, avec ses bassins de natation, est différent de celui de Mayotte qui dispose d'un lagon pour la pratique de la natation. Cependant, l'objectif reste identique : permettre aux enfants, quel que soit leur lieu de vie, de maîtriser les fondamentaux de la natation, comme savoir flotter, dans une perspective globale de lutte contre les noyades, encore trop fréquentes sur l'île hippocampe.

DÉVELOPPEMENT D'INFRASTRUCTURES ET SOUTIEN À LA FORMATION

Cette formation accompagne également le développement sur le territoire de nouvelles infrastructures, telles que le bassin flottant de Bandré à Musical Plage, en cours de réalisation pour la rentrée 2025.

Des stages de formation à l'aisance aquatique, à destination des professeurs des écoles, des conseillers pédagogiques et des maîtres nageurs sauveteurs, seront mis en place tout au long de l'année scolaire, en partenariat avec le CREPS de La Réunion, qui bénéficie d'une subvention de l'Agence nationale du sport.





5

Pôle aéronautique du lycée de petite terre

L'ESSENTIEL

- **Formation spécialisée** : 250 élèves sont formés aux métiers de l'aéronautique dans quatre filières.
- **Construction durable** : Le pôle est un bâtiment en bois éco-responsable, moderne et écologique.
- **Équipements** : Airbus a fourni deux moteurs pour la formation mécanique, financée à hauteur de 13 millions d'euros.
- **Développement futur** : Un internat d'excellence et un lycée des métiers de la mer sont en projet à Petite-Terre.

LE PÔLE AÉRONAUTIQUE DU LYCÉE POLYVALENT DE PETITE-TERRE : UN CENTRE DE FORMATION D'EXCELLENCE

Le lycée polyvalent de Petite-Terre accueille un **pôle aéronautique** unique en son genre, destiné à former près de **250 élèves** aux métiers de l'aéronautique. Cet établissement propose plusieurs filières spécialisées dans ce secteur d'avenir.

Quatre filières de formation proposées

Les élèves peuvent se former dans **quatre domaines** clés de l'aéronautique :

- Accueil,
- Sécurité,
- Mécanique aéronautique,
- Numérique et énergétique appliqués au secteur aéronautique.

UNE CONSTRUCTION DURABLE AU SERVICE DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Un bâtiment écologique et moderne

Le pôle aéronautique a été conçu dans le respect des **règles de construction durable**, visant à réduire l'empreinte carbone des bâtiments. Il se compose d'un **bâtiment en bois de trois niveaux**, avec des salles de classe modernes, dans un cadre respectueux de l'environnement, propice à l'apprentissage des métiers de l'aéronautique.

Collaboration et expertise locale

La réalisation du pôle aéronautique est le fruit d'une collaboration entre plusieurs entreprises, dont **Colas Mayotte, AROM** et **Intégral**, agissant pour le compte du **Rectorat de Mayotte**. Ce partenariat a permis la création d'un outil performant pour la formation des futurs professionnels.

UN ÉQUIPEMENT À LA HAUTEUR DES AMBITIONS

Des équipements pour la formation en mécanique

Ce pôle, destiné à la **jeunesse mahoraise**, pourrait s'enrichir de nouveaux équipements, notamment pour la **filière mécanique**, permettant ainsi aux élèves de se former sur **tous les types de moteurs d'avions**. Airbus a déjà livré **deux moteurs** pour les cours pratiques, et la question demeure : **Rolls Royce** suivra-t-elle ?

UN PROJET D'ENVERGURE POUR MAYOTTE

De nouveaux financements pour poursuivre l'essor

L'ambition de ce projet nécessitera **de nouveaux financements**, en plus des **13 millions d'euros** déjà investis par l'État pour la

construction du pôle aéronautique.

Vers la création d'un internat d'excellence

Le recteur de l'Académie, Jacques Mikulovic, souhaite également voir la construction d'un **internat d'excellence** à proximité de l'établissement. Cela permettrait à tous les jeunes Mahorais intéressés par les métiers de l'aéronautique de bénéficier de cette formation, tout en étant logés à proximité.

PERSPECTIVES D'AVENIR : UN LYCÉE DES MÉTIERS DE LA MER À MAYOTTE

Jacques Mikulovic a aussi évoqué la réalisation prochaine d'un **lycée des métiers de la mer**, qui verra le jour à **Petite-Terre** dans un futur proche, confirmant ainsi la volonté de développer les filières d'excellence à Mayotte.





6

L'Académie de Mayotte Soutient les **Apprentissages Fondamentaux** avec des **Sous-mains Pédagogiques**

L'ESSENTIEL

- **Sous-mains produits** : 17 000 supports pour améliorer le français et les maths des élèves à Mayotte.
- **Contenu réversible** : Une face pour le français (alphabet, conjugaison, culture locale), l'autre pour les maths (tables, numération, géométrie, carte du monde).
- **Objectif** : Favoriser l'autonomie et la maîtrise des savoirs fondamentaux des élèves.

L'Académie de Mayotte a récemment initié un projet ambitieux pour renforcer les apprentissages fondamentaux dans les écoles de l'île. En finançant la production de près de 17 000 sous-mains pédagogiques, elle vise à soutenir les élèves du CE2 jusqu'au cycle 3 dans les domaines essentiels du français et des mathématiques.

DES SOUS-MAINS RÉVERSIBLES POUR UNE APPRENTISSAGE MULTIDISCIPLINAIRE

Ces sous-mains se présentent sous la forme de planches réversibles, offrant une ressource pratique pour plusieurs disciplines. Chaque face est dédiée à une matière spécifique, permettant aux élèves d'accéder facilement aux informations clés.

FACE FRANÇAISE : ENRICHISSEMENT LINGUISTIQUE ET CULTUREL

Sur la première face, les élèves trouvent une multitude de ressources en français. Un alphabet complet aide à consolider les bases de la lecture et de l'écriture. Des repères en conjugaison facilitent l'apprentissage des verbes, tandis qu'une carte de Mayotte et une frise historique enrichissent leur connaissance du patrimoine local. Ces éléments visent à développer le vocabulaire et à renforcer l'identité culturelle des élèves.

FACE MATHÉMATIQUE : OUTILS VISUELS POUR LES CONCEPTS CLÉS

La seconde face est dédiée aux mathématiques. Elle inclut les tables d'addition et de multiplication pour soutenir le calcul mental. Un tableau de numération aide à comprendre la valeur des chiffres selon leur position. Des figures géométriques planes et une droite graduée offrent des supports visuels pour l'apprentissage de la géométrie. Une carte du monde est également présente, ouvrant les élèves à la géographie globale.

OBJECTIFS : FAVORISER L'AUTONOMIE ET LA MOTIVATION

En mettant ces sous-mains à disposition, l'Académie souhaite encourager l'autonomie des élèves. Avoir des informations essentielles directement sur leur table de travail réduit les interruptions et stimule la concentration. Cela contribue également à accroître leur motivation en rendant les apprentissages plus accessibles et interactifs.

UN PAS EN AVANT POUR L'ÉDUCATION À MAYOTTE

Cette initiative offre aux élèves de Mayotte un support supplémentaire pour maîtriser les savoirs fondamentaux. Les enseignants disposent ainsi d'un outil complémentaire

pour enrichir leurs méthodes pédagogiques. L'objectif est de contribuer à la réussite scolaire en fournissant des ressources adaptées aux besoins spécifiques des élèves de l'île.

CONCLUSION

Par ce projet, l'Académie de Mayotte démontre son engagement envers une éducation de qualité. En investissant dans des outils pédagogiques innovants, elle participe activement au développement des compétences essentielles des jeunes Mahorais, préparant ainsi leur avenir avec optimisme.





Le Service national universel : l'engagement citoyen des 15-17 ans

Objectif

- Développer **la cohésion nationale**.
- Promouvoir **une culture de l'engagement**.
- Accompagner **l'insertion sociale et professionnelle**.

UN TEMPS DE COHÉSION

- **Séjour collectif de 12 jours** en dehors du département de résidence
- **Hors temps scolaire et sur inscription individuelle** (sauf Classe engagée)
- **S'activités liées aux enjeux de société** : citoyenneté, institutions européennes, santé, services publics, mémoire et défense, culture, développement durable, patrimoine, etc.



De 2021 aux sessions du deuxième semestre 2024

687
participants

107
encadrants

10
séjours de
cohésion
sur 4 sessions

UN TEMPS DE SERVICE À LA NATION

Chaque jeune peut choisir la cause pour laquelle il souhaite s'engager afin de se sentir pleinement utile à la société. Son engagement peut prendre deux formes :

- **une mission d'intérêt général ;**
- **un engagement long type Service civique.**

LE LABEL CLASSES ET LYCÉES ENGAGÉS

Depuis 2023, **tout jeune scolarisé en classe de 2de ou en 1re année de CAP** peut s'inscrire, au sein de son établissement scolaire, dans une classe engagée.



Un projet pédagogique thématique

Défense et mémoire
Sport et Jeux olympiques
et paralympiques
Environnement
Résilience et prévention
des risques

Un séjour de cohésion SNU organisé sur le temps scolaire

autour d'un socle commun
et du projet pédagogique
de l'établissement scolaire
d'origine







education.gouv.fr