

PREMIÈRE PARTIE (8 points)
Compréhension orale d'un texte didactique

CE TEXTE NE DOIT PAS ETRE DISTRIBUE AUX CANDIDATS
LE QUESTIONNAIRE SERA DISTRIBUE AUX CANDIDATS APRES LES DEUX LECTURES,
FACE CACHEE.
IL SERA RETOURNE UNE FOIS LA DISTRIBUTION TERMINEE ET VERIFIEE. LE DECOMPTE
DES 30 MINUTES POURRA ALORS DEBUTER.
LE TEXTE EST LU ENTIEREMENT DEUX FOIS PAR DEUX LECTEURS DIFFERENTS. (TITRE
INCLUS)

CONFERENCE DE CONSENSUS 16 & 17 mars 2016, LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE.
Extrait de l'intervention de Maryse Bianco, du Laboratoire des sciences de l'éducation,
université Grenoble-Alpes : « Pourquoi un enseignement explicite de la compréhension en
lecture ? »

Stratégies et automatismes de la compréhension

Comprendre un texte est une activité qui sollicite à la fois une activité délibérée, stratégique, et la mise en œuvre d'automatismes qui dépassent largement ceux de l'identification des mots. Le développement de l'expertise en lecture suppose donc la construction d'habiletés spécifiques au traitement des textes que sont les habiletés de construction de la cohérence et la fluidité de lecture en contexte. (...) Une fois construites, ces habiletés sont les prédicteurs les plus importants de la performance de compréhension et deviennent des médiateurs entre les compétences élémentaires (le déchiffrage par exemple) et la capacité à répondre à des questions après la lecture.

On distingue 4 types de stratégies de lecture-compréhension.

Premières stratégies, celles qui concernent la préparation à la lecture. Il s'agit d'identifier les objectifs de la lecture, explorer les différentes parties du texte, se poser des questions sur ce que l'on va lire, guider sa lecture en fonction des objectifs et des questions posées.

Deuxièmes stratégies, celles qui concernent l'interprétation. Interprétation des mots, des phrases, et des idées du texte, essentielles à l'élaboration d'une représentation cohérente du contenu : comprendre les mots difficiles, faire des inférences, prendre des notes, repérer et utiliser la structure de textes.

Troisièmes stratégies, pour aller au-delà du texte. Elles permettent de connecter les informations lues aux connaissances générales et à l'expérience du lecteur. Elles sont aussi impliquées dans la compréhension de l'implicite. Elles permettent de se poser des questions (qui ? quoi ? où ? quand ? comment ?), une auto-explication à haute voix, de visualiser et d'utiliser des ressources externes au texte pour éclairer les points obscurs.

Enfin les stratégies d'organisation, de restructuration et de synthèse de l'ensemble des informations lues impliquent l'utilisation de guide de lecture, des activités de résumé, l'évaluation des sources, l'analyse critique. (...)

Comme dans l'apprentissage initial de la lecture, la construction des automatismes de la compréhension procède d'apprentissages implicites, comme de l'automatisation de procédures apprises explicitement, grâce à un enseignement continu et un contact assidu avec les textes.