

A photograph of five children of diverse backgrounds climbing a wooden play structure with green handholds. Two children are at the top, looking down. Three others are in the middle, actively climbing. The scene is set outdoors with trees in the background.

Les besoins des enfants

- Un être dans sa globalité p.8
- Une attention particulière apportée aux 3/5 ans p.10
- Les 6/9 ans : période de latence et de socialisation p.13
- Les 10/13 ans : la préadolescence p.15
- Les 14/17 ans : l'adolescence p.17

→ Un être dans sa globalité

La connaissance des enfants peut s'appréhender de multiples manières. Dans la mesure où l'enfant est avant tout un **être global**, il est important de ne pas dissocier ce qui le constitue. Chacun de ses aspects physiologiques, psychologiques, affectifs, sexuels, sociaux, culturels ou autres se développent indépendamment les uns des autres (et suivant des évolutions différentes) et concourent à former un individu particulier.

SON ÂGE

De ce fait, l'âge mental d'un enfant ne correspond pas toujours à son âge civil. Par ailleurs, il ne faut pas oublier que ses développements psychomoteur et cognitif s'élaborent progressivement pour s'achever à la puberté. **Ce n'est pas un adulte en miniature.**

SES DROITS

Comme tout individu, l'enfant n'appartient à personne. **Il a des droits**, notamment droit au respect de sa personne en fonction de ses besoins et de ses différences mentionnées notamment dans la Convention internationale des droits de l'enfant.

SES RELATION AUX AUTRES

C'est un être par essence **social** qui naît, grandit et vit dans un milieu social. Il y développe de multiples relations aux autres lui permettant d'évoluer au fil des années. Selon le système de relation en présence (famille, école, amis, accueil de loisirs, séjours de vacances, accueil de scouts, garderie, lieu de culte, etc.), il occupe des rôles différents. C'est pourquoi il est important de l'aider à clarifier le cadre dans lequel il évolue en lui fournissant des repères afin qu'il puisse agir en toute sécurité et prendre peu à peu des responsabilités compatibles avec ses possibilités et son devenir d'adulte.

SON INTÉGRATION AU GROUPE



En accueil de loisirs, l'enfant se situe **de fait dans une situation de groupe** qu'il importe de prendre en compte dans toute réflexion pédagogique. Il y est également une personne à part entière avec son individualité dont la reconnaissance passe par le regard de l'autre. Dans ses échanges avec ses pairs et les adultes, l'enfant s'identifie et se socialise progressivement.

SON APPROPRIATION DES LIEUX

Une organisation adaptée et un aménagement des locaux, décrits dans les projets éducatif et pédagogique, doivent permettre de respecter les besoins de l'enfant. Il faut savoir prendre le temps et en laisser aux enfants pour qu'ils puissent bénéficier, intégrer, profiter pleinement des moments de vie lors de l'accueil.

SON HORLOGE BIOLOGIQUE

La chronobiologie aide à bien comprendre la nécessité dans une journée d'alterner les temps d'activité et les temps de repos et de respecter les moments propices à l'une ou l'autre. Il n'est pas rare de voir des enfants faire une journée de 12 heures en collectivité (périscolaire, école, accueils de loisirs). Il est important de privilégier les temps et les espaces loisirs et de repos.

SES BESOINS FONDAMENTAUX

Comme tout être humain, dans sa vie quotidienne il **dépense trois types d'énergie** : l'énergie **physique**, l'énergie **affective** et l'énergie **intellectuelle**. Il doit compenser ces énergies par des **apports énergétiques** qu'il trouvera dans la **nourriture** (veiller à la qualité nutritionnelle des aliments proposés notamment le goûter), le **sommeil** et le **plaisir de vivre** : ce sont les besoins fondamentaux.

Il est à noter que selon l'âge du public, ces besoins se déclinent sous des aspects différents nécessitant une adaptation tant de l'équipement et de son aménagement que des personnels pour y répondre précisément. Il convient donc d'être particulièrement vigilant sur l'accueil des enfants de 3 à 6 ans ainsi que sur celui des plus de 11-12 ans : deux périodes charnières, passerelles donc sensibles, dans la construction d'une personne.

SES BESOINS AFFECTIFS

Dans tous les cas, **l'enfant a besoin de bienveillance et de bienveillance**. L'adulte doit trouver la bonne distance entre l'enfant et lui pour lui prodiguer soin et attention (paroles et gestes rassurants, regards attentifs).

LE JEU

Le jeu est l'activité première et naturelle de l'enfant. Il est le principal outil de construction de sa personne. Il doit prendre d'autant plus de place que l'enfant est jeune. Jouer seul, avec l'autre, avec les autres, librement, de façon organisée par l'adulte lui permet de grandir.

Il peut ainsi appréhender le monde, le comprendre, s'approprier des connaissances, développer des capacités sensori-motrices et cognitives.



L'enfant doit être pris en compte dans son individualité et sa globalité dans un contexte collectif et dans la continuité d'une journée, sous l'encadrement et la responsabilité d'adultes.

→ Une attention particulière apportée aux 3/5 ans



BESOINS SOCIAUX

- Âges d'entrée à l'école maternelle
- Apprentissage de la vie en collectivité
- Début de l'apprentissage de l'autonomie
- Fin de l'âge du « non »
- Possessif/peu prêteur, égocentrisme
- Jeux d'imitation et ou d'identification
- Parle mais n'écoute pas
- Ne veut pas perdre



BESOINS INTELLECTUELS

- Curiosité
- Concentration de courte durée
- Mémoire importante
- Âge du « pourquoi »
- Imagination
- Observation
- Pas de notion du temps
- Identification du parent du même sexe
- À partir de 5 ans : aime se faire peur



BESOINS AFFECTIFS

- Grande sensibilité
- Besoin de sécurité/réconfort
- Rôle prépondérant des parents
- Importance du doudou
- Importance de rituels
- Complexe d'Œdipe



BESOINS BIOLOGIQUES

- Alimentation diversifiée
- Hygiène corporelle
- Apprentissage de la vie sociale, politesse, loi, morale



BESOINS PHYSIQUES

- Besoin de repères concrets (espace – temps)
- Besoin de temps de repos
- Importance de la vie quotidienne (repas, repos, toilette...)
- Faible notion du danger
- Capacités physiques variables
- Découverte du corps (peu conscience des sensations de chaud et froid)

PRÉCONISATIONS

Fonctionnement	Sur le plan pratique	Activités possibles
<ul style="list-style-type: none"> • Être attentif et à l'écoute des besoins des enfants • Mettre en place une organisation rassurante et sécurisante • Prévoir des adultes référents par groupe d'enfants • Mettre en place des activités variées et de courte durée • Prévoir des repères spatio-temporels ludiques (pour identifier les différents lieux et les différents moments de la journée) • Nourrir et laisser s'exprimer l'imaginaire de l'enfant • Échanger avec les parents (ou accompagnants) lors de l'accueil et du départ de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Aider les enfants dans les gestes de la vie quotidienne (repas, toilette, habillage / déshabillage, activités..) • Se mettre à leur hauteur • Proposer régulièrement à boire • Instaurer des temps de passage aux toilettes • Penser aux vêtements de rechange • Prévoir une « boîte à doudous » • Valoriser les réalisations des enfants • Être proposant et dynamique • S'exprimer correctement 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de couleurs et de construction, à base de rythmes, de manipulations, de transvasements (eau, terre, papier, carton, sable, coloriage, dessins, peintures) • Jeux de construction, de classement, puzzles • Jeux d'eau • Parcours, toboggan, balançoire, objets roulants • Jeux de poursuite, (chat, loup) • Activités avec utilisation de matériaux divers (tissus, papier, carton et matériaux de récupération) • Ateliers d'expression (musique, danse, ronde, mime, expression corporelle) • Jeux d'imitation / d'identification (cuisine, école, garage - sans préjugés sexistes) • Contes, histoires, marionnettes • Chants (comptines, chansons à gestes, chansons à rythmes) • Petits jeux collectifs, jeux de balle



À SAVOIR

BESOIN D'APPRIVOISER LES AUTRES

Plus l'enfant est jeune et plus il est dépendant de l'adulte dont la présence et l'intervention sont impératives pour l'accompagner, l'aider et le protéger dans sa vie quotidienne.

Entre 3 et 6 ans, il est à l'aube de son apprentissage de la vie en collectivité. Son individualité est donc à prendre en compte dans les demandes et les exigences de l'adulte.

DU TEMPS POUR MANGER

Le jeune enfant doit disposer de suffisamment de temps pour manger tranquillement, à la mesure de sa capacité à se servir des différents ustensiles de la table et profiter de ce moment pour intégrer les multiples événements qu'il vient de vivre.

DE L'ÉNERGIE À DÉPENSER

Le jeune enfant a un très fort besoin de bouger. Canaliser son énergie lui demande un très grand effort qui ne peut être que limité dans le temps.

SITE WEB doc.sportsdenature.gouv.fr

LE DOUDOU POUR SE RASSURER

Chez le jeune enfant, la capacité à se séparer de son environnement familial (famille, maison) n'est pas totalement acquise et varie suivant les enfants ; il devra donc trouver de nouveaux repères dans les personnes, dans l'espace, dans le temps et dans les modalités de déroulement de la journée au centre.

Il est d'autant plus important de respecter l'objet transitionnel, « le doudou », que l'enfant peut solliciter notamment en début et en fin de journée.

DES SENS POUR DÉCOUVRIR LE MONDE

Sa relation au monde est très sensorielle. Il n'a pas accès à l'abstraction et a d'autant plus besoin de toucher, sentir, entendre, voir, goûter. Il doit exercer ses capacités afin d'acquérir progressivement une maîtrise corporelle.



Une vigilance doit être forte quant à l'usage des écrans au sein de l'accueil de loisirs.

→ Les 6/9 ans : période de latence et de socialisation



BESOINS SOCIAUX

- Âge de l'école primaire
- Besoin de prendre des responsabilités à hauteur de ses capacités
- Besoin de faire seul
- Besoin de construire ensemble
- Importance de la vie de groupe
- Notion de partage plus développée pour se faire des amis
- Besoin de justice et d'équité



BESOINS INTELLECTUELS

- Sait lire et écrire (à la fin du CP)
- Curiosité, besoin d'explications, de savoir, de comprendre
- Début de l'esprit critique
- Acquisition de la notion du temps et de l'espace
- Imaginaire très présent (âge des héros), intérêt pour les fabulations
- Âge du « comment »



BESOINS AFFECTIFS

- Besoin d'affection
- Besoin de confiance
- Besoin de sécurité
- Les parents ne sont plus la seule référence (animateurs, instituteurs, copains)
- Besoin de s'identifier à des modèles



BESOINS BIOLOGIQUES

- Alimentation diversifiée
- Hygiène corporelle
- Apprentissage de la vie sociale, politesse, loi, morale



BESOINS PHYSIQUES

- Différenciation fille/garçon
- Besoin de se dépenser et récupération rapide
- Bonne maîtrise corporelle
- Besoin de variété
- Respect de la pudeur
- Besoin de se confronter aux autres



PRÉCONISATIONS

Fonctionnement	Sur le plan pratique	Activités possibles
<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place une organisation rassurante et sécurisante Respecter les affinités Favoriser l'autonomie en responsabilisant les enfants Favoriser l'expression des enfants Faciliter les échanges et les discussions Enrichir et nourrir l'imaginaire Échanger avec les parents (ou accompagnants) lors de l'accueil et du départ de l'enfant Valoriser les réalisations et actions des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Impliquer les enfants dans l'élaboration des règles de vie Être attentif et à l'écoute des besoins des enfants Être présent tout en laissant faire Accompagner la mise en place d'activités autogérées Impliquer les enfants dans les tâches de la vie quotidienne Être proposant et dynamique S'exprimer correctement 	<ul style="list-style-type: none"> Activités de construction (cabanes, maquettes, cerfs-volants...) Jeux d'adresse (billes, cibles) et d'équilibre (vélo, échasses, parcours) Activités manuelles élaborées Exploration du milieu, de la nature Ateliers d'expression (mime, théâtre, chant, danse) Jeux d'opposition et jeux collaboratifs Jeux sportifs collectifs, grands jeux (chasses au trésor, jeux de piste/énigme/ message) Réalisation d'œuvres collectives Journées événementielles Montage avec eux de petits projets Début de l'apprentissage de la citoyenneté



→ Les 10/13 ans : la préadolescence

Période qui prépare l'adolescence sans s'appuyer obligatoirement sur les modifications physiologiques qui s'y rattachent.



PRÉCONISATIONS

Fonctionnement	Sur le plan pratique	Activités possibles
<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les jeunes dans leurs projets • Responsabiliser les jeunes en fonction de leurs capacités • Privilégier le « faire/jouer avec » et le « laisser jouer/faire » au « donner à faire/ à jouer » et « faire faire/jouer » • Être disponible et à l'écoute des besoins des jeunes • Identifier et valoriser les compétences des jeunes • Initier et coordonner des propositions d'animation • Susciter l'envie et tenir compte des intérêts des jeunes • Valoriser les réalisations et actions des jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer collectivement les règles de vie • Impliquer les jeunes dans les tâches de la vie quotidienne • Être vigilant à leur hygiène (ils n'aiment pas toujours se laver) • Organiser des temps de convivialité et d'échanges • Accompagner la mise en place d'activités autogérées • Proposer des thématiques d'ouverture sur le monde • Être proposant et dynamique • S'exprimer correctement 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sportifs, dynamiques et compétitifs (relais, rallyes, grands jeux) • Activités manuelles élaborées • Ateliers d'exploration • Activités conviviales en groupe (sorties, soirées à thèmes, repas, etc.) • Jeux de société à dominante « stratégique », jeux de logique • Énigmes et jeux de rôles • Animations sensibilisant les jeunes aux problématiques qui les concernent : (développement durable, citoyenneté, Europe, humanitaire, actualité, solidarité, etc.) • Ateliers d'expression (saynètes, mimes, théâtre forum...)



→ Les 14/17 ans : l'adolescence

Période de passions, de flottements et d'incertitude.



PRÉCONISATIONS

Fonctionnement	Sur le plan pratique	Activités possibles
<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les jeunes dans leurs projets • Responsabiliser les jeunes en fonction de leurs capacités • Être disponible et à l'écoute des besoins des jeunes • Identifier et valoriser les compétences des jeunes • Proposer des animations organisées collectivement • Favoriser la mise en place d'activités autogérées • Donner la possibilité de s'investir à fond et/ou de ne rien faire • Être présent tout en laissant faire • Connaître les intérêts des jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les jeunes dans l'élaboration des règles de vie du groupe • Proposer des temps d'échanges et de dialogue • Aménager des « temps libres » • Impliquer les jeunes dans les tâches de la vie quotidienne • Avoir un rôle préventif • Respecter l'intimité de chacun • Être proposant et dynamique • S'exprimer correctement 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités sportives variées et à sensations, dynamiques et compétitives (relais, rallyes, grands jeux à énigmes) • Activités créatives élaborées : rédaction d'un journal, créations vidéo et musicales • Activités d'expression élaborées : ateliers théâtre, danse, impro, cultures actuelles, jeux de rôles • Activités d'exploration • Organisation de débats et de temps d'échanges : vie quotidienne des jeunes, conduites à risques, santé, citoyenneté • Montage de projets collectifs : solidaires, humanitaires, intergénérationnels, de vacances • Ouverture sur le monde • Organisation de temps de convivialité entre jeunes • Sorties en groupe



UNE PÉRIODE DE MUTATION

Pendant l'adolescence, tout demeure possible, le pire et le meilleur. Passage entre l'enfance et l'âge adulte, inscrit dans le rythme biologique de chaque individu, aux limites assez floues, l'adolescence est une période de mutation, de doute, d'insécurité, de risque, d'angoisse, souvent de souffrance, mais aussi d'énergie débordante, de vitalité, de créativité, d'espoirs les plus fous qui poussent à sortir, à s'exposer.

L'INSTANT PRÉSENT

C'est l'époque des engouements subis, irraisonnés, le temps des défis, des excès, celui des ruptures et des comportements autodestructeurs, le besoin de se mettre en danger (l'adolescente, l'adolescent, ne perçoit pas encore le caractère irréversible de certaines situations et de la mort en particulier). C'est une phase menaçante à l'intérieur comme à l'extérieur de soi. C'est une période où le temps n'est perçu que dans l'instant.

LES ATTACHEMENTS

C'est encore le moment des amis, des copines et des copains, tour à tour, confidentes, modèles et compagnons de route. Ce peut être l'appartenance à une bande qui sécurise et rend fort et peut aussi amener à des attitudes extrêmes. Cependant, Winnicott, pédiatre, psychanalyste britannique, souligne que les jeunes adolescents sont des isolés rassemblés. En fait, dans ces groupes où un certain conformisme à la bande se manifeste, ils développent peu d'attachements profonds aux autres comme en témoignent les fréquentes ruptures, dispersions, regroupement de bandes sur de nouvelles bases.

LA FRAGILITÉ

C'est enfin l'âge de l'impertinence, de la provocation et de la fragilité. En effet, l'adolescent est vulnérable sous son aspect frondeur, même s'il n'en a pas toujours conscience, même si l'adulte n'en a pas non plus l'impression. C'est ainsi que Françoise Dolto les a comparés à des homards confrontés à de nombreux dangers. En effet, dans cette période charnière, tout comme le homard au moment de la mue, l'adolescente, l'adolescent perd sa carapace d'enfant pour endosser celle d'adulte, d'où cette vulnérabilité.

C'est aussi le temps de toutes les générosités, des grands idéaux, d'un monde meilleur qu'ils bâtissent...

UNE PÉRIODE DE LA VIE QUI DURE

Bref, c'est un passage qui, socialement, dans l'ensemble des pays développés qui ont connu un recul de l'âge du travail et un allongement parallèle de l'espérance de vie, ne cesse de s'allonger dans la durée. Certains sociologues se demandent si le terme d'adolescence ne caractérise pas plutôt ces trente dernières années l'incapacité des adultes à bien gérer cette transition entre l'enfance et l'âge adulte. Cette difficulté à cerner les limites de l'adolescence est renforcée par les acceptations différentes qu'en ont les professionnels en contact avec les adolescents eux-mêmes.